

Hvorfor naturbørnehave som udviklings og læringsrum ?

Dannelsesideal og målsætning

Uanset om vi optræder som forældre eller pædagoger, forsøger vi at formidle viden og færdigheder samt udvikle holdninger og værdier hos vore børn. Den måde, vi som pædagoger vælger at arbejde med natur på, beror på vore dannelsesidealer. Det er i sidste ende disse, vi henholder os til, når vi fastsætter målsætninger og begrundet praksis.

Målet er at være i skoven 4 dage i ugen.

Vi i Skovtrolden forholder os til:

- At opholde os kropsligt i en varieret og stimulerende natur, med henblik på at udvikle sanserne, motorik, sundhed og velvære
- At gøre praktiske erfaringer med fysiske eksperimenter, som kan styrke interessen for at lære og skabe forudsætninger for at beskæftige sig med naturvidenskabelige og tekniske læring.
- At benytte naturen som ramme for fælles aktiviteter, samvær og samarbejde under styrkelse og udvikling af sociale færdigheder, sprog, selvfølelse og identitet.
- At afprøve, overskride og bearbejde personlige forestillinger om naturen og flytte grænser for egen formåen.
- At udfolde fantasi og kreativitet med naturen som inspirationskilde.



Feed forward (det modsatte af Feedback)

Inden skovturen starter samles alle børn i deres grupper for at modtage Feed forward. Her fortælles, tegnes og vises planlagte aktiviteter eller oplevelse, for at påvirke børnenes opmærksomhed i en bestemt retning. Vi oparbejder til samling en atmosfære af tryghed, nysgerrighed og undren på det vi vil have fokus på. Ligeledes findes der

dage hvor der ikke introduceres noget andet, end hvad tøj der skal tages på. Vi arbejder med børnenes selvforvaltning til samling, de får lov at opdage, undre sig og det at bruge sin nysgerrighed uden at have en dagsorden fra en voksen.

Motorik og sundhed

Ifølge Jean Ayres har børn et stort behov for at bevæge sig, fordi sanseoplevelser tjener hjernen som næring, når den skal udvikle og organisere sig. Det ligger dybt i menneskets natur, at vi finder glæde ved at være i aktivitet.

Undersøgelser konkluderer, at børn der opholder sig i et naturnært miljø, har en højere koncentrationsevne, en bedre motorik og er mindre syge. Desuden har de en mere veludviklet leg end de børn der opholder sig mere indendørs.

Børnene i naturen opnår gode motoriske færdigheder, som tyder på en velfungerende sansefunktion, idet al bevægelse beror på sansernes evne til at koordinere kroppens bevægelser i overensstemmelse med kropsbevidsthed og rumopfattelse.

Undersøgelsen viser også at børnene er mindre rastløse, mere lydhøre og mere hensynsfuld. (Svensk undersøgelse "Ute på Dagens" Grahn m.fl. 2000)

" Børn og udeliv" (Vigsø og Nielsen 2006) som er en anden dansk undersøgelse, beskriver også naturbørnehavers positive virkning på børns trivsel, påhitsomhed og sygdomsfrekvens.

Læring sammen med de voksne



Naturen giver ikke selv en naturlig læring fra sig, men naturen har nogle fantastiske rammer, og i samspil med aktive og nærværende voksne, mener vi at naturen er et alsidigt læringsrum for alle børn i forskellig alder.

Pædagogerne indgår aktivt når det er muligt og nødvendigt. De skal selv færdes med nysgerrighed i naturen og have en grad af naturfaglig viden, for at mobilisere interesse og engagement. Nysgerrige voksne kan ikke undgå at vide en masse.

I Naturen styrker vi de 7 kompetencer i **KLAR TIL LÆRING**


Robusthed

Robusthed drejer sig om at tåle udfordringer på forskellige niveauer. At man tåler egne og andres følelser.

-  Hoppe over den brede å, kravle op i træet, holde insekter der kilder i hånden, blive ved med at gå op af den stejle bakke, selvom benene er trætte. Sige ” pyt” hver gang man river sig på en gren
-  Børnene har en gå-ven til og hjem fra skoven, som man skal passe på og opmuntre til at blive i rækken. I skoven er der højt til loftet. Det fremmer tålmodighed og ro for den enkelte og giver overskud til at udøve empati for andre



Behovsudsættelse

Det helt lille barn er naturligt styret af sine behov.

-  Til samling og anden fælles aktivitet skal barnet kunne tilsidesætte sig selv frem for andre og gerne opdage at man kan lære og blive inspireret ved at lytte og vente. I skoven er der ikke legesager man skal erobre, men ” legesager” til alle. Det giver børnene en opfattelse af, at der er nok til alle. Derfor starter en leg oftere med fordeling af roller og ikke fordeling af materialer. De øver sig på at forhandle og aftale, hvor man ikke kan forvente at få sit behov opfyldt hver gang.


Nysgerrighed

Nysgerrigheden er vigtig for at kunne fordybe sig.

-  Skoven ændrer sig løbende og vi udforsker naturen ved at de voksne puster til det børnene har i hænderne eller står over for. I skoven er der ikke nogen bestemt opskrift på leg og giver en naturlig nysgerrighed for de mange muligheder for samvær og ny læring.
-  I skoven er der ro og nærværende voksne for at kunne fordybe sig i alle slags lege og læring.

Vedholdenhed

Vedholdenhed og koncentration handler om at kunne fastholde opmærksomheden.

-  Børnene øver sig i at tage det rigtige tøj på i forhold til vejret, pakke sin taske og finde det bedste fodtøj til en skovdag. Tøjet kan drille og vi giver børnene god tid til læring og succes, da det er vigtigt vi får det rigtige tøj på til skoven.

Automatisering

Gennem træning – at øve sig – opnås automatisering.

-  Vi har faste rutiner i hverdagen som giver børnene mulighed for at kunne øve sig.

🌳 Vi rydder op før vi samles, vi ser laver et overblik over om alle er der, vi snakker om vejret inden vi går i skoven, vi tager tøj på – henter madpakken – pakker tasken – finder en ven at holde i hånden osv.

Selvregulering/selvdisciplin

- 🌳 Til samling lægger vi vægt på at børn lytter til børn. At man kan hjælpe hinanden i skoven og passe på hinanden
- 🌳 Børnene skal holde styr på deres madkasse, tøj og taske. Hvis der skal pinde og sten med hjem, skal man selv sørge for det.

Gode omgangsformer

Gode omgangsformer og fornuftig og ordentlig kommunikation er grundlaget for alle fællesskaber og læringsituationer.

- 🌳 Vi er som voksne modeller for gode omgangsformer og hvordan vi taler til hinanden. Derfor er relationerne vigtige til det enkelte barn og i skoven finder vi tid og ro til at fordybe os sammen og være gode rollemodeller.