



Indretning og Lærings Zoner i Skovtrolden

For at opnå mest mulig læring i skovtrolden har vi siden aug. 2015 arbejdet med det fysiske læringsmiljø

Vi er inspireret af Charlotte Tingmose og Susanne Ringmose Staffeldts bog om RUM OG LÆRING

Vi ser Skovtroldens fysiske rammer som et læringsmiljø, der gennem både det fysiske og sociale læringsmiljø har væsentlig betydning for børnenes læring og udvikling.

Læring i Skovtrolden er således ikke knyttet til undervisning eller til indlæring af akademiske færdigheder, men til den læring, der falder børnene naturligt i leg, fordi de er interesseret og nysgerrig. Læring i Skovtrolden handler om at skabe mulighed for at fordybe sig i lege og aktiviteter med både børn og voksne.

Vi vil tilstræbe at designe/indrette læringsmiljøer, der medfører mulighed for læring for det enkelte barn og giver naturlige anledninger til fælles opmærksomhed omkring meningsfyldte aktiviteter, der fører til læring. Endvidere, at disse rammer bibringer barnet oplevelser af, at kunne mestre en bedre kontakt med både børn og voksne. I indretningen af legemiljøer handler det om at skabe plads for legen snarere end at fastlægge den.

Vi vil gerne som voksen have funktioner, der gør det naturligt at omgås børnene i fælles

opmærksomhedsskabende interaktioner. Således er idéen at den voksne har en naturlig funktion i rummene ved, at der hver morgen fordeles personale på de forskellige rum eller Zoner, og de aktiviteter de indeholder. Derudover tildeles en voksen en "flyver" funktion, som skal reducere det omliggende støj for at kunne koncentrere sig i en aktivitet, ved at varetage de praktiske og akutte situationer børnene skal have hjælp til.

Yderligere ønsker vi, at de voksne bliver synlige for hinanden på en positiv måde,

så man bedre bliver i stand til at støtte hinanden, for på den måde at kunne være nærværende i relationen med det enkelte barn.

Ved at opdele Skovtoldens indre rum, fokuserer vi på den fælles opmærksomhed og rummets muligheder for at understøtte dette. Dette skal være let læseligt for børnene hvad legen kan her.

Vi lægger vægt på, at de voksne har naturlige funktioner i rummet, og at personalet anvender deres egne ressourcer og kompetencer i aktiviteterne med børnene. Således tilstræber vi at imødekomme begge læringstilbud. Børnenes frie leg samt vokseninitierede aktiviteter. Samtidig sikrer vi, at de voksne er i lokalet på en meningsfuld måde – gennem en aktivitet og nærværende samvær.

Vi vil have fokus på den rumlige udformning i Skovtolden for at skabe bedre mulighed for fordybelse i legen og læringen. Det vil vi ved at inddele lokalerne i 4 zoner, som spænder mellem stor aktivitet og lav aktivitet, med en voksen eller uden voksen.

Personalegruppen har erobret viden i et foredrag hos Charlotte Ringmose og Susanne Steffeldt som har skrevet bogen " Rum og læring", og fundet inspiration ved forskellige besøg i andre daginstitutioner i landet. Vi har planlagt og delt lokalerne op i zoner som 2 personaleteams udfærdige didaktiske overvejelser på og indretter derefter. Rummene er i løbende forandring for at udvikle et spændende udviklingsmiljø.



De 4 Zoner

Zone 1

Den meget aktive zone

Legepladsen, der tilgodeser børn med et højt motorisk aktivitetsniveau.

Ind og udgang, hovedfærdselsårer med mange ganglinier

Garderober, med aktivitet omkring på og afklædning

Zone 2

Aktiv zone hvor aktivitet koncentreret om et emne, i et forholdsvis åbent miljø, hvor det er let at danne sig et overblik over muligheder der er for aktivitet og spillereglerne. De voksne er meget synlige både for børn og hinanden.

Zone 3

Aktiv zone uden vokseninitieret aktivitet. Rummer den selvstændige frie leg et eller flere børn sammen.

Zone 4

Stille zone. Rum til historielæsning, højtlesning og afspilning.

Lederens kontor (barnets plads)

Soverum

