

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Naturbørnehaven Skovtrolden

Dato: 08.11.2024



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

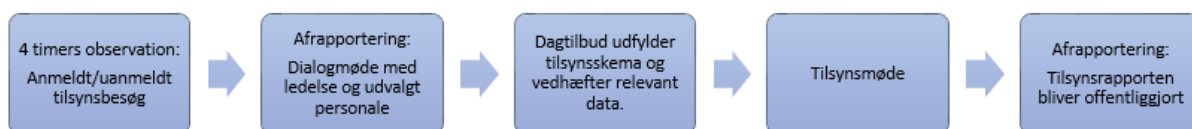
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Naturbørnehaven Skovtrolden
Dato for observation: Observatør af uvidlige observation: Besøgstype:	06.06.2024 Henriette Yde (konsulent og tilsynsførende) Anmeldt besøg
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	10.06.2024 Henriette Yde (konsulent og tilsynsførende) Mette (souschef) og Birgit Barasinsk (leder)
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	08.11.2024 Line Cosmus Mondrup Michelsen (bestyrelsesmedlem) Mark Munk (pædagog) Birgit Barasinski (leder) Henriette Yde (konsulent og tilsynsførende)

Sammenfatning af tilsynet
På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der er arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelig organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse. Tilsynet har observeret god kvalitet i læringsmiljøerne. <u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u> • Læringsmiljøer: Fokus på at opdele zoner efter aktivitetsmuligheder, skabe et lydvenligt læringsrum og inddrage børnenes stemme i tilrettelæggelse af de fysiske rammer. • Forældresamarbejde: Være særligt opmærksom på nye forældre og sikre en klar forventningsafstemning. • Evalueringskultur: Fokus på at justere og understøtte en struktur, der inkluderer alle børn i læringsfællesskaberne, samt implementering af en ny evalueringsmodel.

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Generelt status:

Dagtilbuddet har oplevet en del personaleudskiftning, hvilket har givet anledning til at have fokus på sammenholdet. Der er et ønske om at fastholde naturprofilen, men det kræver en aktiv indsats. På trods af udfordringerne er der en stærk vilje til at arbejde med de valgte temaer.

Pædagogiske læringsmiljøer:

Det drøftes på mødet hvordan der løbende arbejdes på at skabe legemiljøer og legezoner, hvor voksne kan understøtte legen. Målet er at skabe inkluderende fællesskaber, også for børn i udsatte situationer. Fremover vil børnenes stemme inddrages ved, at de viser, hvordan de bruger områderne. Der vil fortsat være fokus på Udviklingslege og et fælles sprog styrker fællesskabet samt at naturprofilen bevares. Den funktionsopdelte struktur anses som en fordel, da den giver børn fleksibilitet. Det opleves desuden at børnene lærer at være rummelige ved at forholde sig til de mange forskellige behov i gruppen.

Forældresamarbejde:

Dagtilbuddet og forældrene har et godt samarbejde, hvor bl.a. dialog og feedback har bidraget til tydelige strukturer, der sikrer en god modtagelse. Forældrene er engagerede og ønsker at støtte børnenes læringsmiljøer. På mødet drøftes, hvordan der kan afholdes løbende samtaler og vidensdeling omkring børnenes udvikling og trivsel samt måder at styrke fællesskabet gennem forskellige arrangementer. Dagtilbuddet ønsker desuden at udvikle kommunikationen til nye forældre for at gøre forventninger og strukturer endnu tydeligere.

Den pædagogiske læreplan:

På mødet blev den pædagogiske læreplan drøftet, herunder hvordan dialogmodulet som værktøj kan understøtte samarbejdet om at støtte børns trivsel, udvikling og læring. Der blev talt om, hvordan værktøjet kan bruges systematisk til at skabe en sammenhæng mellem læringsmiljøet og børns udvikling, både individuelt og i grupper. Dagen struktureres med forskellige pædagogiske læringsmiljøer og løbende pædagogiske mål igennem dagen, fx i garderoben, hvor voksne er til stede for at guide børnene i deres nærmeste udviklingszone. Den styrkede pædagogiske læreplan gennemgås årligt for at justere fokus og sikre, at alle læreplanstemaer dækkes.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

Der arbejdes med fokusord og læringsmiljøer relateret til lokalområdet, hvor børnene får mulighed for at opleve og sanse ordene. Børnene viser stor fortællelyst og evne til samtale. Der er øget fokus på rim og remser, da sprogvurderinger peger på, at dette er udfordrende for mange. Der arbejdes løbende med sprogindsatser, med afsæt i børnenes behov.

Evalueringskultur:

Der er en systematisk evalueringskultur omkring læreplanen, især med fokus på legepladsen udenfor. En refleksionsgruppe gennemgår løbende strukturen og børnegruppen, hvor Kolbs refleksionscirkel anvendes som metode og de seks læreplanstemaer inddrages, samt børnenes perspektiver. På mødet drøftes relevante evalueringsmodeller, og der er et interesse i at finde en ny model, der passer til dagtilbuddets behov og de ønskede perspektiver i evalueringerne.

Pædagogiske læringsmiljøer

Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.

Observation i tilsynet

Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i børnehaven fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.

Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj (god/fremragende) kvalitet i læringsmiljøerne.

De fysiske rammer:

- Mange gode tematiserede legesteder indenfor og udendørs.
- Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.
- Der er god fordeling af børn og voksne i de forskellige rum.
- Rummene understøtter i høj grad legen og aktiviteter og er fleksible.

Barn-voksen relation og børns relationer imellem:

- Samspil ved modtagelse.
- De voksne er gode til at positionere sig i de forskellige rum.
- Pædagogen er til rådighed og tilbyder hjælp, når barnet er følelsesmæssigt ude af sig selv.
- Der er opmærksomhed på at tage kontakt til alle børn.

Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne

De fysiske rammer:

- Overvej, om der skal være materialer i skoven eller medbringes noget, der kan understøtte børnenes mulighed for at gå på opdagelse.
- Overvej, hvordan de tematiserede områder på legepladsen kan understøttes endnu bedre ved at gøre dem klar til leg.

Barn- voksen relation:

- Mentalisering: At se bag adfærd og skabe forståelse med henblik på konfliktløsning.
- Det positive alternativ som pædagogisk redskab.
- Løbende dialog og refleksion (evaluering) i forhold til børnenes læringsmiljøer og relationsarbejde.

• De voksnes kommunikation er rettet mod børnene. • De voksne er gode forbilleder. Leg og aktiviteter: • Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. • Planlagte aktiviteter er tilpasset gruppestørrelsen.	Leg og aktiviteter: • Det anbefales, at de voksne er opmærksomme på at udfordre og facilitere leg i endnu højere grad. • Det anbefales, at de voksne deltager aktivt i legen og udfordrer den. • Det anbefales at tilpasse aktiviteterne til børnenes interesser og give mulighed for, at de kan vælge andre aktiviteter eller lege samtidig.
Hvilke processer er blevet igangsat efterfølgende? Konflikthåndtering: Dialog om konfliktløsning på et personale møde hvor vi gennemgår eksempler og hvor fagligt uddannet personale skal berige de Ufaglærte og unge medhjælper. Facilitere legen: Vi vil læse og tilegne os viden fra bogen Neuropsykologisk udviklingsleg af Tea Thyrre Sørensen og forholde os til hvordan vi gør det i praksis. Hvordan understøtter vi børns udvikling i legen. Hvor træder vi ind og ud af børns leg. Starter d. 28. september til pædagogisk dag og fortsætter ½ år frem, med videoklip fra Tea Thyrre Sørensen og optage video af os selv i børns leg efterfølgende for at lære af hinanden. Tematisere og opdatering af Legepladsen: D. 28. september gennemgår vi systematisk vores legeplads ud fra de 4 zoner fra teorien RUM OG LÆRING af Charlotte Ringmose og Susanne Ringmose Staffeldt, som vi bruger som grundteori for vores fysiske læringsrammer/miljøer. Alle med i samlingen (hver dag kl. 9.00) Vi vil værdibasere vores samling til et personalemøde, hvor dialogen skal have sine rødder i hvilken aldersgruppe og sammensætning af børn der er i gruppen, og tilpasse indhold ud fra deres behov og hvad vi som fagperson mener er relevant at præsentere for dem.	

Relationer og måden vi er sammen med børn på	
Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Vi inddrager dem i praktiske og kreative aktiviteter, hvor de får en oplevelse af at de er vigtige. Vi fortæller dem at deres bidrag er godt og at det er rigtigt det de gør, og hvis man øver sig kan man noget andet.

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer	
Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Vi bruger de forskellige kompetencer hos medarbejderne og har fokus på at oplære de nye medarbejder der kommer i Skovtrolden, til at have en anerkendende tilgang til alle børn. Vi skaber en struktur og hverdag som skaber trygge rammer og tydelige voksne og hvor børnene kan udvikle sig på et grundlag af

Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	rutiner, i hver deres tempo. Vi italesætter overfor børn og deres familie, at alle skal være her. Hvis det er svært, må vi sammen lære af det, for de mangfoldige børn bliver til mangfoldige voksne som man møder og er sammen med resten af livet. Ved at være nysgerrig på børns nye relationer og leg, om det forandrer sig eller udvikler sig. Ved at vi er en primær voksen på hver gruppe og et team, der har et overblik over alle børns trivsel og deltagelse i fællesskabet.
--	--

Børneperspektiv og børnemiljø	
Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet? Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk) Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?	Ud fra børnenes forskellige alder og erfaring, har de også forskellig medindflydelse i hverdagen. Børnene får mulighed for at bestemme, hvor vi skal lege i skoven, og hvilket udstyr vi skal have med. De vælger selv, hvor de vil sidde og spise i skoven, og hvem de vil holde i hånden på gåture. Inde som ude, bestemmer de selv hvor de vil lege og med hvem. "Ved at gå ned i børnehøjde" og spørge til deres ønske om legesager eller ture ud af huset. For de fleste børn er det vigtigt at have en følelse af at have en ven og gode legerelationer. Vi forbliver kritiske og er parate til at ændre eller justere, når vi ser, at noget ikke virker. Vi har et fast møde en gang om måneden. I dette 'refleksionsrum' af pædagoger gennemgår vi de børn, der ikke trives, og beskriver en handleplan, som træder i kraft med det samme. Æstetik er individuelt, men vi kan alle se, når noget 'larmer' for meget. Vi har stort fokus på stemning, farver, lyd og atmosfære.

Forældresamarbejde	
Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene? Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?	Vi informerer mundtligt og minder forældrene om at åbne AULA for at se de billeder, vi har lagt op af deres børn i forskellige aktiviteter eller fra dagens leg. I forhold til det enkelte barns udvikling formidler vi information både i garderoben og ved opfølgingsmøder med relevante fagpersoner. Dette varierer alt efter situationen, og vi er meget opmærksomme på, hvad vi siger og hvornår. De bliver inddraget i emner der "fylder" i hverdagen og hvor det er vigtigt at få forældresyn på banen Så som: • Madkultur, madpakker og sundhed. • Børnesyn og hverdagens gang. • Hvordan vi skaber tryghed og trivsel i aflevering. • Hvordan vi er en natur børnehave.

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Vi samarbejder med lokalrådet, ved at lave julepynt til byens juletræ og låner nogle gange lokaler ved hinanden. Vi udlåner naturmaterialer til Højskolen og lokale borger bruger vores legeplads til fødselsdage og laver bålmad på bålet. Vi har kontakt og en sms-tråd til samtlige foreninger, hvor vi afstemmer datoer, så vi ikke har flere arrangementer på samme dag i området.
--	---

Den pædagogiske læreplan	
Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?	Ved at formulere en læreplanen ud fra de grundsten og værdier Skovtrolden har arbejdet med siden børnehaven blev etableret, at vi er en naturbørnehave og at det er omdrejningspunktet i hverdagen. Ved at Reflektere over den planlagte struktur og de aktiviteter der opstår ved at være nysgerrig. Vi reflekterer mindst en gang om året over strukturen og ca. en gang i måneden over aktiviteterne til teammøder og P møder.

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Der er mulighed for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer, der hvor der er en voksen til stede, som kan italesætte eller oversætte dialogen eller konflikten mellem børnene. Til samling har børnene taletid og vi øver at lytte til hinanden. Vi beskriver hvad demokrati er og at alle har noget at have sagt. Vi sikrer hver morgen i et dagsprogram, at der er en voksen til stede i de forskellige zoner.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Vi har en god sparring med vores Logopæd som lige nu har opfordret på, at vores kropssprog er det samme som det vi siger. I aktiviteter er vi optaget af at have fokus på 3 - 4 fokusord. F.eks. når vi laver mad, fremhæver vi ordene: Smørrebrød – Rækker du mig.... - Det er sødt, surt, stærkt.... I legen øver vi ord som: må jeg låne, vil du være med, kan du flytte dig.
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?	Vi har pt. ikke en sprogansvarlig, men sprog på dagsorden på de forskellige møder og et skab med sprogstimulerende værktøj/spil eller aktiviteter som et let tilgængelig for de voksne når der er behov for indsats.

Evaluerende tænkning	
Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til? Hvilke områder/pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?	Ved at fastholde at vi snakker/gennemgår de børn vi har i Skovtrolden systematisk i gruppens team, til personalemøde og på et statusmøde/Refleksionsrum kun for pædagoger. Det bliver noteret hvad status er, hvor vi ønsker en udvikling skal hen og hvordan vi gør det. Dette bliver formidlet videre til øvrige medarbejdere og forældre. Vi bruger et Refleksionsblad til aktiviteter og Kolbs læringscirkel til børn. Vi kontakter forældrene mundtlig og kalder ind til et møde eller opfølgingsmøde for at være nysgerrig sammen med forældrene. • At vi fik øje på at vi bla. Ikke inddrager børnene så meget som vi skriver vi gør. • Flere nyhedsbreve. • Højne forældrearbejdet. • At vi ikke ved nok om special-pædagogik i vores Bh. • At det skal være mere tydeligt hvor børnene kan finde ro i Bh. • At der skal etableres bedre læringsmiljø til specialbørn. • At gennemgå Zoner i naturen ink. Legepladsen.