

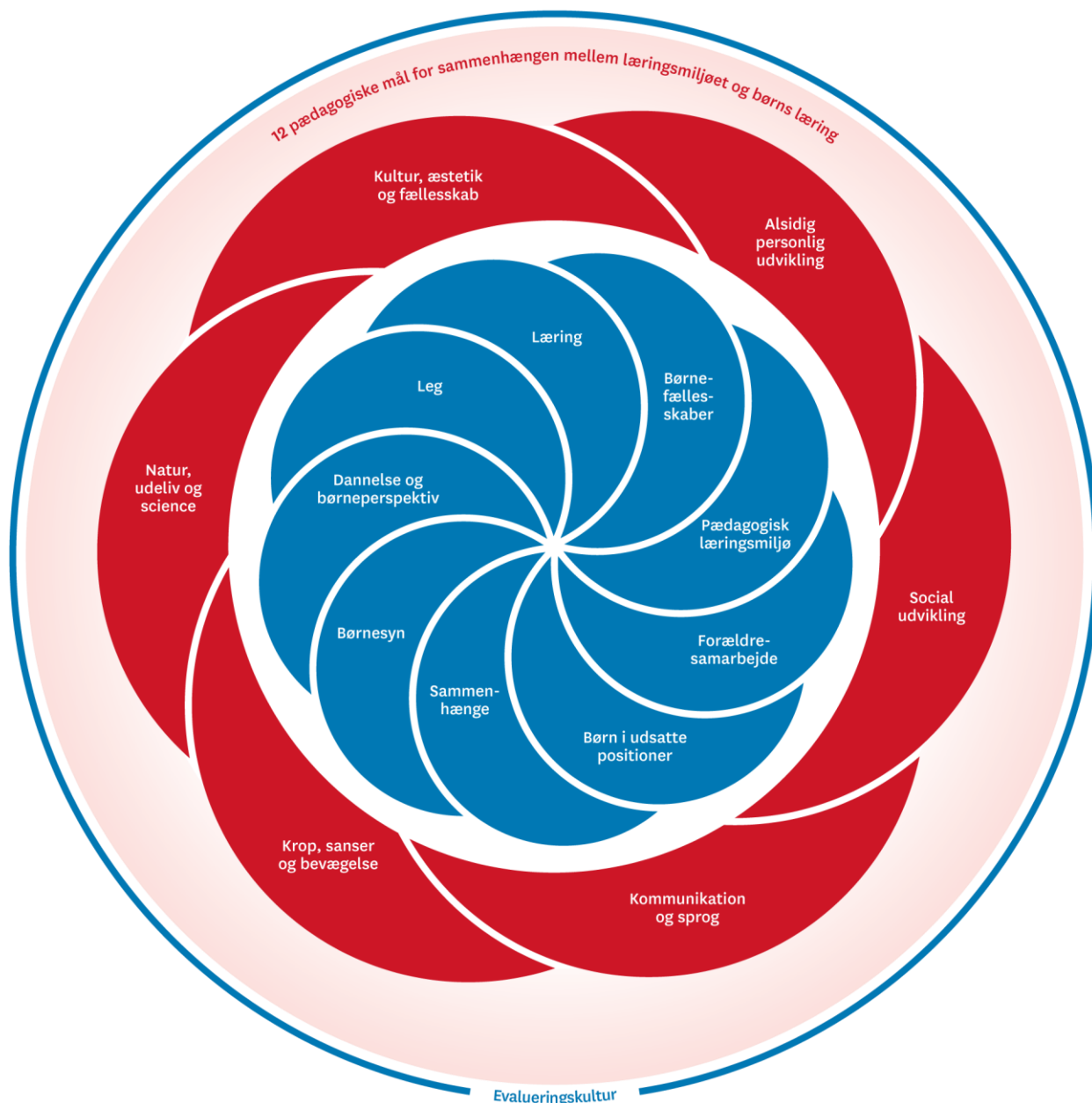
Pædagogisk læreplan for Naturbørnehaven Skovtrolden



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi

Skovtrolden er en naturbørnehave og vi er så meget så muligt i skoven, på marken, i grøften og på den største bakketop.

Vi bestræber os på at opbygge den bedste relation til børnene, i en nærværende tilgang hvor det er udviklende at blive troet på og lære, at man kan have tillid til sig selv og sine oplevelser.

Vi støtter børnene i at udvikle et sundt selvværd, ved at vise respekt for barnets tanker, følelser og meninger og samtidig dele eget perspektiv.



Stemninger smitter, så derfor er vores intention altid at starte med verdens bedste dag i Skovtrolden.

Vi har fokus på det der lykkes og det at have positive forventninger har faktisk en enorm betydning for et barns udvikling. Derfor er vi bevidste om hvordan vi taler om børnene og med børnene, både når vi arbejder med læreplaner og det enkelte barn.

Refleksion handler om at være opmærksom, mærke efter og udfordre sig selv i dagligdagen. Når man begynder at reflektere, får man altid øje på nye ting – og man vil opdage, at der er flere muligheder, end man lige troede. Man bliver ligesom lidt mere åben og kreativ, når man reflekterer, og det er rigtig godt i relation til børn, der elsker, når voksne er nysgerrige og nærværende i forhold til deres oplevelser. Derfor er vi voksne ansvarlige for at sætte lys på os selv og hinanden. Dette gør vi ved at have fokus på faglighed og ressourcer, og have en kritisk tilgang til egen praksis og læringsmiljø.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:






- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Skovtoldens forståelse og tilgang til pædagogiske grundlag

Børnesyn, Dannels og Børneperspektiv

<p>I naturen</p> 	<p>Børnene har indflydelse på hvor vi skal opholde os i f.eks. skoven Vi passer på og har respekt for naturen Vi har fokus på bæredygtighed og tager affald med hjem Udfordre og udforske naturen, os selv og hinanden.</p>
<p>Voksen – Barn</p> 	<p>Vær opmærksom på at bruge barnets erfaringsdannelse, ved at lytte til deres beslutninger, så de kan bygge oven på. Give tid til at inddrage og se børnene. Være bevidst om at vi grundlægger et anerkendende læringsmiljø i relationen med barnet, så de forskellige personligheder får lov til at udvikle sig. Vi giver mulighed for at øve sig i at være en del af et større fællesskab.</p>
<p>Fysiske rammer</p> 	<p>Børnene kan/må ytre sig om de rammer der inspirerer til god leg og børnefællesskaber, så vi kan justere efter børnenes interesser. Vi giver børnene indflydelse på Indkøb og indretning.</p>
<p>Pædagogisk ledelse og organisering</p> 	<p>Vi er nysgerrige på hinandens pædagogiske praksis for at sikre børns stemme og beslutninger. Vi skal have øje for at medbestemmelse skal give mening for barnet. Benytte børnepanel til indsamling af data som skal sikre demokrati, indflydelse og udvikling.</p>
<p>Børneperspektiv</p> 	<p>Børnestemmer skal sikre at vi udfordrer og inddrager dem i et tempo der er rimeligt og respektfuld. Børn skal tage sig af andres behov, for hjælp inkluderer. Vi går i dialog med børnene</p>



Børns fodaftryk/fortælling






2 børn plukker brombær sammen med en voksen. De smager på dem

Charlotte: ” de er godt nok sure”

Vinnie: ” jeg synes de er glade”

Skovtoldens forståelse og tilgang til pædagogiske grundlag

Legen

<p>I naturen</p> 	<p>Fantasien og kreativiteten fremmes og forandres året rundt Mulighed for at eksperimentere, med krop og hjerne (leg og Læring) Nysgerrighed og foranderlighed Fokus på bæredygtighed og vi passer på naturen Legen er uendelig Legen må larme og fylde Naturen må sanses og nydes</p>
<p>Voksen - barn</p> 	<p>Følge børns spor eller så frø Understøtte legen ved at gå foran, ved siden af eller bag ved. Vi rammesætter legen for at understøtte børnefællesskabet. Alle har ret til deltagelse. Alle har ret til at sige fra</p>
<p>Fysiske rammer</p> 	<p>Lærings zoner inde og på legepladsen (inspireret af Charlotte Ringmose) Tydelig ramme, hvad kan jeg lege/lære her ! Konstruktionsleg, kreativ zone, stille zoner og krop og bevægelse zoner Barn – Barn relation Barn – voksen relation I skoven udpeges fysiske rammer som spiseplads, wc, vild leg, stille lege.....</p>
<p>Pædagogisk ledelse og organisering</p> 	<p>Tilrettelægge dagens program, så vi kan komme ud i naturen Fokus på hvor de voksne placerer sig for at støtte børns leg og initiativer. Organisere og rammesætte legen, så der er mulighed for trivsel, dannelse, udvikling og læring. Engagement og nysgerrighed fra de voksne</p>
<p>Børneperspektiv</p> 	<p>Inddrage børns stemmer i beslutninger som, hvor skal vi gå hen i skoven, hvor legede du godt i går..... Være nysgerrig på børns valg af legesteder ude som inde. Hvad er børnene optaget af og hvor kan vi voksne støtte deres valg og beslutninger. Tilgængelige voksne som gerne vil forstå..... Vi går i dialog med børnene</p>








Børns fodaftryk/fortælling

Kasper: ” I skoven går vi bare ned og leger ”

Skovtroldens forståelse og tilgang til pædagogiske grundlag

Læring

<p>I naturen</p> 	<p>Fælles opmærksomhed. Læring ved at barn og voksen undre sig sammen og er nysgerrig. Vi anvender forskelligt udstyr som vildtkamera, opslagsbøger, kikkert, lupglas, natur dug, save, knive, tov, mm Naturen er mangfoldig og repræsenterer alle former for læringsoplevelse. De 3 primære sanser er i brug som er Muskel-led-sansen, følesansen og labyrintsansen. Trætte ben, fryser, sveder</p>
<p>Voksen – Barn</p> 	<p>Vi udfordrer og støtter børnene i den nærmeste udviklingszone (NUZO) I de trygge rammer ønsker vi at skabe en kultur, hvor det er ok at fejle. Vi taler med børnene om at øve sig, og at der nogle gange er mere end en løsning</p>
<p>Fysiske rammer</p> 	<p>Lærings zoner inde og på legepladsen (inspireret af Charlotte Ringmose) Tydelig ramme, hvad kan jeg lege/lære her ! Konstruktionsleg, kreativ zone, stille zoner og krop og bevægelse zoner Barn – Barn relation Barn – voksen relation</p>
<p>Pædagogisk ledelse og organisering</p> 	<p>Bevist indkøb, for at fremme læring (bøger, konstruktionsleg, kreativitet Ture ud i det blå, Givskud Zoo, Hjarnø, museum), som genbesøges, for at genbesøge den gode oplevelse og hvad læringen var i det. Skabe læringsrum hvor der er en interesseret voksen til stede i omgivelse hvor man kan koncentrere sig.</p>
<p>Børneperspektiv</p> 	<p>Udstyr og materialer er tilgængelige. Børnene sætter dagsorden og tager ansvar/ initiativ for dagens indhold, Skal vi have lupglas eller tov med i skoven? Hvor går turen til? Medinddragelse fremmer læring - MLE Fokus på Børnepanel når vi sætter projekter i søen. Organisere ture ud fra hvad børnene er nysgerrig på. Selv-indsigt, passer mit fodtøj ? Er jeg klædt på til dagens vejr ? Vi går i dialog med børnene</p>



Børns fodaftryk/fortælling

Mille: ” Jeg vidste ikke at min fod helst ville have kondisko påog nu kan den selv tage den på ”

Skovtroldens forståelse og tilgang til pædagogiske grundlag

Børnefællesskaber

<p>I naturen</p> 	<p>Børn og børnefællesskaber er i centrum i naturen. Fordi der er højt til loftet, er der mulighed for koncentration og rummelighed ved den enkelte og i fællesskabet. Børnefællesskabet skaber mulighed for mange nuancer for leg og samvær I naturen er positioner ikke forudbestemt. Her er alle lige, lige værdige, lige stillede, lige meget, lige lidt.</p>
<p>Voksen – Barn</p> 	<p>Oversætte børnenes intentioner med hinanden i legen og guide til inklusion. Sammen med forældre være gode rollemodeller. Være nysgerrig på hvad børn forstår ved at have en ven og hvad en kammerat er Sproget er i centrum med sprog forståelse og erfaringsbegreber. At forstå min verden.</p>
<p>Fysiske rammer</p> 	<p>læringszonerne i Skovtrolden inviterer til børnefællesskaber og skaber rum til nye lege og relationer. Skovens mangfoldige fysiske rammer inspirerer til at være nysgerrig sammen.</p>
<p>Pædagogisk ledelse og organisering</p> 	<p>Vi praktiserer åbenplan struktur i dagligdagen og på udflugter der hvor det giver mening. Vi organiserer mindre grupper og grupper efter børnenes alder Vi støtter børnene i at vælge til og fra i leg med andre børn Børn skal lytte til børn og vi henviser børn til børn når en jakke skal lynes, sko skal lukkes eller åbnes. Børn får derfor øje for hinandens kompetencer.</p>
<p>Børneperspektiv</p> 	<p>Respekt for børns valg af legerelationer Børn skal lære om demokrati og der lyttes til deres stemmer. Vigtigt at hverdagen også indeholder et "nej" til at følge sin selvrealisering. Vi går i dialog med børnene</p>








Børns fodaftryk/fortælling

Ida: " Hvornår er det min tur ? "

Søren: " Når jeg er færdig og har prøven en gang mere "

Skovtroldens forståelse og tilgang til pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

<p>I naturen</p> 	<p>Når vi som voksne selv er begejstret for naturen, bliver børnene det også. Man kan slet ikke lade være med at være nysgerrig sammen i naturen.... Naturens æstetiske udformning inddrages derfor i det pædagogiske læringsmiljø bevidst og ubevidst. Naturen skaber de bedste rammer for voksen – barn tid og fordybelse.</p>
<p>Voksen – Barn</p> 	<p>Planlægge aktiviteter ud fra børns nysgerrighed og følge deres spor De voksne skal være ” ude på noget ” Didaktiske overvejelser og følge op på ” hvad lærte du lige i går eller i dag ” Være opmærksom på stille-tid kontra aktiv-tid At børn lærer gennem samvær i relationen og at sproget er et centralt værktøj til læring. Fylde børnene med ord og sætninger.</p>
<p>Fysiske rammer</p> 	<p>Indbydende atmosfære i trygge rammer, lokaler, møbler, lys Inspirerende lokaler der indbyder til fordybelse og kreativitet Tydelige rammer og zoner med tydelige aktiviteter. Hvad er der på hylden der må bruges.</p>
<p>Pædagogisk ledelse og organisering</p> 	<p>Dagligdags rutiner er grobund for den bedste læring . Læringsmiljø i samme aldersgruppe og på tværs af alder og køn. Tydelig dagsorden for alle ansatte, giver overskud og ro til at fordybe sig i relationen med det enkelte barn At genbesøge og derved genkende (Læring) aktiviteter, relationer, oplevelser og ture ud af huset.</p>
<p>Børneperspektiv</p> 	<p>Medbestemmelse i indretning, aktiviteter, indkøb, ture ud af huset. Vi går i dialog med børnene</p>






Børns fodaftryk/fortælling



Kurt: ” Hvor meget dynamit skal der til for at springe en melon ” ?

Skovtroldens forståelse og tilgang til pædagogiske grundlag

Forældresamarbejde

<p>I naturen</p> 	<p>Vi skal fortælle om det at være i naturen, og ved lange skovdage kommer forældre i skoven for at hente børnene, og oplever børnenes legeplads. At forældre har kendskab og bakker op om det at være en naturbørnehave. Forældre skal tage del i ansvaret for at børns påklædning og madpakke er i orden, så børnene kan få den bedst mulige dag i al slags vejr Når vi/forældrebestyrelse arrangerer sammenkomst, skal det tage udgangspunkt i naturen.</p>
<p>Voksen – Barn</p> 	<p>Opfordre børnene til at invitere forældrene i skoven så de kan se og opleve børnenes læringsmiljø Skabe rum til at kunne videregive fortælling om barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling til forældrene</p>
<p>Fysiske rammer</p> 	<p>Skabe kultur for samling af familie på legepladsen eller skolegården som er indrettet til arrangementer uden for børnehavens åbningstid. At forældre går forrest i projektet bæredygtighed, og forlader et legemiljø med deres barn i opryddet tilstand. Shelter, bålsted, værktøj, Lokaler og legeplads udlånes til familierne og Bjerre borger</p>
<p>Pædagogisk ledelse og organisering</p> 	<p>Vi skal tage det første skridt i forældresamarbejdet, ved at invitere til dialog. Vi bestræber os på at være i et professionelt samarbejde med forældrene, hvor vi med åbenhed og interesse for familien kan forme den bedste udvikling for barnet.</p>
<p>Børneperspektiv</p> 	<p>Vi snakker med børnene om deres forældre Vi oversætter det at være voksen/forældre til et barn. Vi forsøger at lave en platform for børn, hvor alle følelser er legale at udtrykke. F.eks. " Min mor var sur til morgen..... " Min far sagde nej til mig..... Vi husker at det er barnets oplevelse og følelse Vi går i dialog med børnene</p>



Børns fodaftryk/fortælling



Magda: " Min mor siger jeg ikke kan lide ost.....
men det kunne jeg i børnehaven i går"

Skovtroldens forståelse og tilgang til pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

<p>I naturen</p> 	<p>Højt til loftet giver rummelige kammerater og mindre støj Legen bliver ”liggende” i skoven og børnene kan vende tilbage og bygge oven på en leg. Naturen giver ro og overskuelig ramme, hvor der ikke er en stram struktur. Der er ingen unødvendige forstyrrelser God mulighed for relations-arbejde i naturen Optimal stimulerende af alle sanser</p>
<p>Voksen – Barn</p> 	<p>Vigtigt at skabe den bedste relation igennem tryghed og gentagelser med samme voksne Følge op på erfaringsdannelsen, nu har du lært det..... Give børnene en følelse af at kunne opleve mestre og at de er en del af børnefællesskabet Være tydelig i forventninger i en omsorgsfuld tone</p>
<p>Fysiske rammer</p> 	<p>Tydelige læringszoner ude som inde læringszonerne i Skovtrolden inviterer til børnefællesskaber og skaber rum til nye lege og relationer</p>
<p>Pædagogisk ledelse og organisering</p> 	<p>Differencerede legegrupper efter behov og udfordringer Den voksne vurderer hvornår der skal guides eller laves ydre styring Arbejder på tværs af fagligheder Har fokus på god relations-arbejde (voksen – forældre) for at kunne iværksætte tidlig indsats Vi har respekt for mangfoldigheden og har fokus på at opnå tryghed for at optimere trivsel.</p>
<p>Børneperspektiv</p> 	<p>Inddrage børns stemmer i beslutninger i egen leg og i fællesskabet Være nysgerrig på børns valg af legesteder ude som inde, alene eller i en gruppe Indsamle viden om det der virker, om hvad de er optaget af. Vi går i dialog med børnene</p>








Børns fodaftryk/fortælling

For 3 gang i den samme uge, kan børnene se, at flaget på kirkegården er på halvt.

Jeppe: ” se Kirsten nu er Prins Henrik død igen”

Skovtroldens forståelse og tilgang til pædagogiske grundlag

Sammenhæng

<p>I naturen</p> 	<p>Barnet lærer med hele kroppen i den varierede natur og kuperede terræn. Naturen byder på udfordringer og giver mulighed for at udforske sig selv og verden.</p> <p>Naturen understøtter børns naturlige læringslyst og udvikling. og er grobund til at kunne tilegne sig de 7 kompetencer (klar til læring)</p>
<p>Voksen – Barn</p> 	<p>Voksne vækker børns nysgerrighed i fortællinger som bliver til læring I relationen fyldes fakta på børns spørgsmål og det de undrer sig over Vi bruger feed-forward og feedback til samling og med det enkelte barn. Hvad skal vi, hvor skal vi hen, hvorfor.....</p>
<p>Fysiske rammer</p> 	<p>Zonerne er indrettet med mulighed for læring i forhold til former, tal, bogstaver mønstre, med mere.</p> <p>Stillezoner med bøger hvor man kan fordybe sig</p> <p>Kreativ zone med materialer som inspirerer til at skrive, tegne og forme. Når vi snitter og saver øves opmærksomhed og koncentration.</p>
<p>Pædagogisk ledelse og organisering</p> 	<p>Når børn snart skal i skole ligger vi vægt på:</p> <ul style="list-style-type: none"> At forskellige børn laver forskellige opgaver/udgaver, og at alle lærer noget men ikke det samme At man lærer i fællesskabet hvor man kan inspirere og hjælpe hinanden, og ikke måle hinanden Fokus på selvhjulpethed og automatisering, skaber plads til ny læring. Forældresamtaler og forældre involvering. Vi har endnu mere fokus på børneperspektivet og selvhjulpethed, ved at skabe rammer med valg.
<p>Børneperspektiv</p> 	<p>Selvhjulpethed giver frihed til at vælge hvad man vil.</p> <p>Børn skal byde ind på hvad de har lyst til at vide mere om.</p> <p>Børns stemmer skal høres og være med til at præge deres hverdag og initiativ for at give sammenhæng i deres virkeligheds opfattelse.</p> <p>Vi går i dialog med børnene</p>



Børns fodaftryk/fortælling

En pædagog går forbi spisende børn og siger ”velbekomme”
Jesper svarer ” jamen !..... vi er jo ikke færdige endnu....”

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?



Vi besøger 3 forskellige bondegårde.

1. En bondemand/bedstefar der har køer, som hedder det samme som Skovtroidens pædagoger
2. Eigils heste som får lidt græs og dagens fortælling fra børnene.
3. Simons morfar, hvor gåturen ud til bondegården bare er smuk.

Vi får besøg af:

Familie der bruger vores bålsted og sover i vore shelter.

De lokale foreninger holder møder i vore lokaler.

Vi samarbejder med:

Borgerforeningen og mange af Bjerres foreninger, hvor vi sammen søger fonde til en fællesplads foran Skovtroiden, hvor børn og deres familie kan samles til leg og læring.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnemiljøet er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, der i Skovtrolden er aktivt integreret i den pædagogiske praksis i naturen og inde i huset. Børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv, hvor vi tager udgangspunkt i personalets iagttagelser af børnene og ved at inddrage børnene og deres meninger. Derudover har vi en forældregruppe der ønsker at være meget aktiv og kreativ i udformning af de fysiske rammer. Udover at være i dialog med børnene om deres bedste legeplads, er personalets evne til at aflæse børnene, et vigtigt afsæt for ændringer og tiltag i det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.



Der bliver taget højde for børnemiljøet ude som inde i den daglige praksis

Vi indretter vores rum/stuer efter gruppens behov og efter teorien om Rum og læring, om at skabe gode læringsmiljøer i børnehaven af Susanne Ringsmose Staffeldt

Vi deler legeplads og huset op efter 4 forskellige zoner som vi løbende evaluerer.



De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

🌰 Ved at børnene deltager i dagligdagsrutiner, f. eks. borddækning, oprydning mv. At man kan føle sig nyttig og en del af et arbejdsfællesskab

🌰 Ved at støtte børnene i at blive selvhjulpne, f.eks. i garderoben, i skoven, ved bordet osv.

🌰 Ved at opfordre børnene til at fortælle om oplevelser og følelser.

🌰 Ved at være anerkendende.

🌰 Ved at give plads til forskellighed.

🌰 Ved at være åbne over for børnenes ideer og forslag til aktiviteter. Følge børns spor

🌰 Ved at præsentere børnene for forskellige aktiviteter.



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

- 🌰 Ved at give plads til, at børnene selv løser konflikter.
- 🌰 Ved at give alternative løsningsforslag ved konflikter samt øve dem i at bruge sproget.
- 🌰 Ved at afvikle aktiviteter, der kan hjælpe nye venskaber på vej.
- 🌰 Ved at give mulighed for ligeværdig samvær i små og større grupper.
- 🌰 Ved at imødekomme børnene efter individuelle behov (differenceret fællesskab)
- 🌰 Ved at holde samlinger, hvor man giver plads til andre, og lærer at udsætte egne behov
- 🌰 Ved at opfordre børnene til at hjælpe hinanden



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

- 🌰 Ved at opfordre børnene til at bruge sproget.
- 🌰 Ved at sætte ord på handlinger og oplevelser, både i grupper (f.eks. ved samling og sammen med det enkelte barn.)
- 🌰 Ved at give tid og plads til samtale.
- 🌰 Ved at lege med rim og remser, synge og anvende bøger.
- 🌰 Ved at høre mangfoldigt sprog og vendinger, engelsk, slang, bandeord



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

🍂 Ved at bruge naturen, på legepladsen, i skoven, på stranden og mærke årstiderne på kroppen

🍂 Ved at tilbyde ture i svømmehallen og cykle på p pladsen

🍂 Ved at børnene hjælper med dagligdagsrutiner og opleve at de kan mestre noget.

🍂 Dufte til røgen fra bålet, planterne i naturen og julesmåkagerne

🍂 Høre efter skovens lyde og synge en sang på vejen hjem

🍂 Mærke skovens bund under de bare tæer og rygsækken på ryggen der kan være tung af de fundne sten



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag



- 🍄 Ved at være i skoven/naturen, og gå på opdagelse i fællesskab. Vi søger viden på digitale medie mens vi er i naturen
- 🍄 ved at eksperimentere på vandlegepladsen – hvad kan flyde eller synke
- 🍄 Ved at lege med sand, vand og jord i regnvej, snevej eller frostvej.
- 🍄 Ved at lave årstidsbestemte aktiviteter, f.eks. kælke, høste grøntsager og bær, hakke ukrudt, klippe grene og fodre fugle.
- 🍄 Ved at tage til stranden og fange krabber, rejer og finde sten mm.
- 🍄 Ved at arrangere ture ud i det blå, i bus og på færgen til Hjarnø.
- 🍄 Ved at anvende f.eks. lup, natur og dyrebøger, vildtkamera, kikkert
- 🍄 ved at være nysgerrig på fænomener som tung/let, kort/lang, synke/flyde.
- 🍄 Ved at passe på dyrene vi møder og naturen ved at affaldssortere.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
 - Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
-
- Ved at markere højtiderne med juleværksted, kirkebesøg og påskeværksted.
 - Ved at fastholde traditioner som skovnissen, fastelavn, skovkaffe, børnehavens fødselsdag og afslutning for de store.
 - Ved at vi synger, læser, laver teater, hører forskelligt musik, danser og fortæller eventyr, løgnehistorier m.m.
 - Børnenes tegning kommer på vægen og vi anerkender deres vurdering af æstetik.
 - Vi plukker blomster til vasen på køkkenbordet og sætter lyskeder op ude i shelterne.
 - Vi skaber børnefællesskaber i forskellige samværformer.



Evalueringens kultur

Hvordan skaber vi en evalueringens kultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål.



Evalueringens-kultur i Skovtrolden

Der evalueres på sammenhængen mellem det tilgængelige læringsmiljø og børns trivsel, udvikling, læring og dannelse,

Hvornår:

- Der evalueres et emne på hvert p-møde i samlet forum, hvor temaet er forudbestemt fra sidste p møde.
- Der evalueres et emne i hvert team/gruppe hver anden måned til et team-møde, hvor temaet er aktuelt for det enkelte team, og forudbestemmes



Hvordan:

Der evalueres efter et Refleksionsblad, hvor den cirkulære tænkning er:

- **Emne**, hvad kigger jeg på eller er nysgerrig på. Hvilke læreplanstema er i spil
- **Praksisfortælling** / dataindsamling, hvad er min viden.
 - Delt op i pædagog fortælling, Børne-fortælling.
- (forældre-fortælling kommer senere)
- **Faglig refleksion**
- Data holdt op imod hvad vi ved om børn.....
- Hvilke briller tager vi på, læreplanstemaer.
- Hvilke af de pædagogiske grundlag har vi fokus på og opfylder vi de tolv pædagogiske mål
- **Evaluering**, hvad er det bedste vi tager med.
- **Næste praksis**, vi sætter retning for fremtidig praksis



Vi har opmærksomhed på indsamling af data:

Hvordan indfanger vi viden, hvordan husker vi den indfangede viden og hvordan deler vi den ?

Pædagog-data

- Observationer
- Dialog
- Høre
- foto og film
- Notesbog, kalender

Børne-data

- Observere børns leg og samtaler
- Dialog voksen barn
- Barnets sprog og fortælling
- Børns tegninger

Forældre-data

- Observationer fra hjemmet
- Samtaler og fortællinger

Vores faglig tilgang i vidensdeling og evaluering

I evalueringen af læringsmiljøerne bruges ikke synsninger, men konkret viden om det vi ved noget om. Vi vil bestræbe os på at bruge de positive data frem for at "finde 5 fejl".

Det vil sige at vi vil kigge efter det der virker og dele de positive fortællinger om de eksisterende læringsmiljøer.

De udfyldte refleksionsblad/dokumentation af evaluering samles i en port folie og tages frem ved justering af læreplaner eller anden relevans.

De udfyldte refleksionsblad bliver ligeledes hængt op for at være synlige og minde os om hvad vi lige nu har fokus på.

