

## Tilsynsmødet

Dagtilbuddets navn: **Naturbørnehaven Skovtrolden**

Dato for tilsyn: **29.august 2022 kl.14.00-16.00**

Deltagere ved tilsynet: **Pædagog Hanne Meding, forældrerepræsentant Agnete Byriel, Leder Birgit Barasinski**

Hvordan har I arbejdet med udviklingspunkter og/eller anbefalinger fra sidste tilsyn?

### Punkter fra sidste tilsyn:

#### Udviklingspunkter:

- **Læringsmiljøer:** Børnehaven ønsker, at genbesøge udvalgte læringsmiljøer, og drøfter formål og hvordan de i endnu højere grad kan understøtte børns trivsel og udvikling.  
Jan 2022 har vi evalueret og justeret læringsmiljøer inde i huset og påbegyndt refleksion og nye ideer til læringsmiljø på vores legeplads. Forinden har medarbejderne skullet observere og spørge børnene om deres behov for at inddrage børneperspektivet.
- **Måden vi er sammen med børnene på:** der arbejdes videre med planerne om RARRT og video. Dette til formål at styrke samspil og relationer mellem børn og voksne.  
Pga. ny ansættelse er dette udskudt til forår 2023. Men vi arbejder hele tiden med RARRT tilgangen i hverdagen og især når vi snakker om familie og børn med udfordringer.
- **Evaluering:** der arbejdes videre med evaluering og refleksionsbladet som metode, og hvordan det kobler sig til den cirkulære læreproces. Derudover er der fokus på, at inddrage børn som led i evalueringen.  
Vi har fra ledelsen tydelig gjort processen i en struktur for evaluering/refleksion i hverdagen og til møder ( se Teamappen til tilsynsmødet d. 29 aug.)
- **Forældresamarbejde:** arbejde videre med inddragelse og kommunikation til forældre. Både som drøftelser i bestyrelsen, men også evt. information om dagtilbuddets arbejde ud til forældregruppen.  
Er udsat til efterår 2022, hvor vi starter med emnet " forældresyn" i personalegruppen og derefter i bestyrelsen. Dette bliver et punkt i læreplanen.

#### Anbefaling:

- **Skriftlig læreplan:** Forældrebestyrelsen involveres i løbet af efteråret, så dokumentet kan færdiggøres og offentliggøres senest d.31.dec.2020.  
Vi har involveret forældrebestyrelsen i læreplanerne, som har været lidt svært at forholde sig til.  
Derfor har vi taget mere konkrete emner som "**Hvorfor naturbørnehave og hvad skal det indeholde**" og "**Maddannelse**", som gav god debat/ dialog, og nogle gode fokuspunkter. Vi arbejder løbende med emnet.  
Forældresyn og samarbejde bliver ligeledes bearbejdet i bestyrelsen i efteråret og det bliver ført til læreplanerne.

Dagtilbuddets indmeldte drøftelsespunkt til tilsynsmødet (et drøftelsespunkt):

Tværfaglig koordinering (samarbejde på tværs af kommunen) har været meget op af bakke, og skabt nogle lange ventetider og misforståelser.

Vi har mange familier der har brug for særlige tilbud og opmærksomhed, og det betinger at vi bruger hinanden, og ikke mindst ved hvad hinanden arbejder med ind i familien.

## Grunddata om dagtilbuddet

Indmeldte børn

0-2 år: 0

3-6 år: 42 - 47

Personalenormering:

Antal pædagoger: 4 - 5

Antal pædagogmedhjælpere: 2  
 Antal køkkenpersonale: 0  
 Andet personale: 1 Flexjob, 1 Pau studerende, 1 pedel

Sygefravær gennem det seneste år (2021) (fordelt på pædagog, medhjælper, studerende, Pædagogisk assistent, ledelse).

Organisatorisk enhed niveau 6	Antal medarbejdere	Sygefravær	Barn syg & graviditetsgener	Corona fravær
Skovtrolden	10	5,4%	0,0%	0,0%

Evt. kommentarer? Vi har haft en sygemelding fra Nov. 2021 til Maj 2022

Kompetenceudvikling, netværk og kurser for medarbejdere de seneste to år:

- 2 medarbejder : 1 modul i RARRT
- 3 medarbejder : Neuropsykologis udviklings leg
- 4 medarbejde : Susan Hart om menneskets modning af følelser
- 1 medarbejder : leder talent

### Kids observationer

Observationen i Skovtrolden er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i BH i 2021. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

- Rum til Refleksion :, Der er organiseret struktur over hvornår vi holder hvilke møder og hvordan ( refleksionsblad og Kolbs læringscirkel) Refleksions forum
- Børns sprog :Bevidsthed om børns sprog ved at spørge og have øje for " 5 tur-tagning" før man er i en dialog med et barn. Læner os op af Tematisk Sproghjul  
Vi har og får god sparring og opmærksomhed ind i børnenes sprog af Hanne, som er sprog – agenten i huset.
- Optimere kommunikation: Fokus på at beskrive en god dagsorden hver dag. Der må gerne være dialog om morgen, om hvad der giver bedst mening ud fra de ressourcer vi har.  
Vi har fokus på nye medarbejder hvor det er vigtigt at have en model at gå ud fra, som sikrer at alle kan lave en "dagsplan". Det er en løbende proces

Hvilke processer har I i gangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?






### Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen					Børnene bliver inddraget i hverdagen ud fra deres interesse og det de er optaget af. Vi tænker det handler mere om at lytte og observere, frem for at have en systematisk tilgang. ! Vi har systematisk børneperspektiv i evalueringskulturen.
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer					



Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?

- Ved at lytte
- Ved at give plads til andre meninger og ideer
- Ved at respektere og anerkende at man lærer i processen
- Ved at turde slippe kontrollen som voksen
- Ved at invitere, observere og involvere os i børnenes udviklingszone og interesse.

<p>Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)</p>	<p>Bla. ved at have et arbejdsfællesskab i at skabe indhold i hverdagen.</p> <p><b>Vi spørger børnene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skal vi i skoven, på marken eller ned til hestene?</li> <li>• hvor skal vi hen i skoven?</li> <li>• hvad skal vi have med i skoven?</li> <li>• Hvem vil du holde i hånden på vej ned i skoven.</li> </ul> <p>Se vores læreplan ☺</p> <p>Ved at være kritisk og parat til at ændre/justere når vi ser det ikke virker Dette har vi et fast møde til 1. gang i måned. I dette "refleksionsrum" af pædagoger, gennemgår vi de børn der ikke trives og beskriver der på en handleplan der træder i kraft med det samme. Æstetik er individuel, men jeg tænker vi alle kan se når der er noget der "larmer" for meget. Vi har meget fokus på stemning, farver, lyd og atmosfære.</p> <p>Se vores læreplaner ☺</p>
--	---



Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet					
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i					
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats					

<p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p> <p>Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?</p>	<p>Ved at gå ved siden af børnene Ved at gå foran børnene Ved at gå bag ved børnene Ved selv at være nærværende, nysgerrig og gode rollemodeller. At være ude på noget med hinanden</p> <p>Ved at spørge barnet, om han/hun føler sig inkluderet og har en ven. Vores opfattelse af fællesskab behøver ikke at være det samme som barnets. Derfor skal vi spørge børnene og guide.</p>
--	--

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen					Systematisk kontakt ?
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil					



<p>Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?</p>	<p>Vi praktisere demokratiske beslutninger til samling og andre aktiviteter. Derudover snakker vi om at være i et arbejdsfællesskab, at vi har brug for alle, med det de kan. Vi opfordrer også at børn hjælper børn, så de får øje på forskellige kompetencerne ved hinanden.</p>
--	--

## Evaluering af tænkning

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne					
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen					




<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?</p>	<p>Vi har organiseret møder/refleksions rum med faste dagsorden.</p> <p>Til møderne skal der laves et skriftligt refleksionsblad på et læringsmiljø.</p> <p>Vi dokumenter med billeder på AULA og i garderoben med billeder af hvad børnene lærer, ikke hvad det pædagogiske læringsmiljø er.....</p> <p>Læreplan og forskning om børns læring og udvikling i naturen er synlig for forældrene på gangen.</p> <p>I nogle tilfælde hænger vi fortælling eller evaluering op på gangen til forældrene, af bestemte aktiviteter – ture ud i det blå – eller oplevelser der gør indtryk.</p>
--	--

## Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige					<a href="#">Vi inviterer</a> forældrene til at være nysgerrig sammen om børnene, så vi opnår en ligeværdig dialog.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde					

<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p> <p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>Via Billeder, dialog og skriftlige fortællinger</p> <p>Vi har haft dialog om nogle fokuspunkter i læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvorfor er naturen godt for vore børn og kan vi formidle det til forældrene ved bla. at organisere arrangementer i skoven</li> <li>Sunde børn, sunde madpakker, hvordan får vi ikke kun børn til at spise sundt, men hvordan får vi forældrene til at smøre sunde madpakker. Maddannelse</li> </ul> <p>Vi har et godt og ærligt samarbejde med forældrene, men de fleste bor ikke i byen. Lokalsamfundet kommunikerer vi nogle gange med på Facebook, når vi især har brug for hjælp til noget.</p> <p>Se læreplanen ☺</p>
--	--

## Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan

	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?		
Link til jeres pædagogiske læreplan: <a href="https://skovtroldenbjerre.aula.dk/sites/skovtroldenbjerre.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Skovtroldens%20Styrkede%20L%C3%A6replan%202020.pdf">https://skovtroldenbjerre.aula.dk/sites/skovtroldenbjerre.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Skovtroldens%20Styrkede%20L%C3%A6replan%202020.pdf</a>		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?		
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?		

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?	Vi sætter tid og rum af til at læse den igennem hvert år. Hver medarbejder noterer det der ikke eksisterer, som tages med i plenum på et personale møde. Men vi "tør" også sige det højt til hinanden, når vi skyder forbi det pædagogiske grundlag. Vi undrer os sammen og justerer.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?	Hun har en skærpet opmærksomhed på, om det der er skrevet også forstås rigtigt. Derfor overvejer forandringsagenten nøje hvordan vi formulerer os.

## Sprogstimulerende miljøer

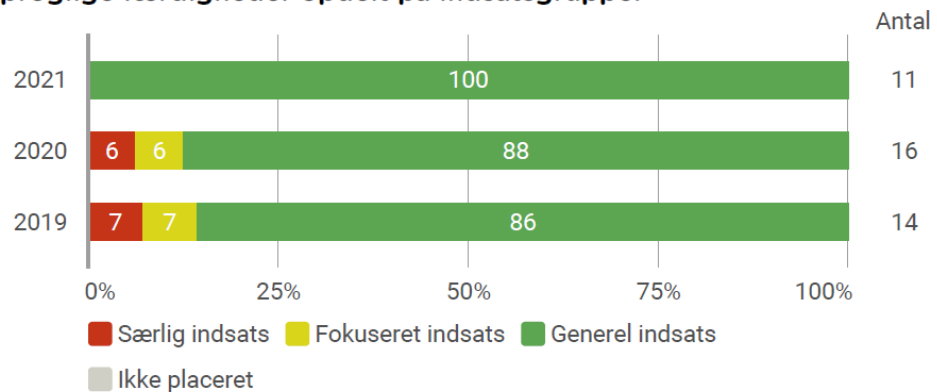
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.



### 2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Skovtrolden Bjerre

	2021	2020	2019
3-årige	10	15	14
4-årige	0	1	0
5-årige	1	0	0
6-årige	0	0	0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>14</b>



Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

### 2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper





	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats					
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes					Den sproglige indsats ligger i relationen med barnet hvor hele personalegruppen er opmærksom på ekstra tid til at lytte og stimulere dialogen med barnet. Dette kan også gøre i spil, tegne sammen eller i et arbejdsfællesskab Og, et godt samarbejde med logopæd Charlotte Storm

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi snakker om følelser med alle børn, individuelt men også til samling. Vi spørger ind til deres tanker, og deler tit vores egne tanker med børnene, for at være i et ligeværdigt forhold				
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Vi benævner det vi gør, vi forklarer det vi vil eller tænker. Vi snakker om det vi skal opleve og vi snakke om det vi har oplevet ( feed forward, feed back) Vi guider i sproget ved at gå foran, bagved og ved siden af barnet. Og så har vi en holdning til at vi genbesøger aktiviteter og ture for at lagre ordene. Se vores læreplan				

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?					
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?					
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	Der organiseres besøg på skolen og skolens personale kommer en dag i Skovtrolden Der følger personale med i Bro fra Skovtrolden Vi forsøger at videreføre nogle af vore "Natur værdier" videre til skolen Vi ser de børn som skal i skolen, kompetence klar og nysgerrig.  Se vores læreplan				

Politik i bevægelse	
Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?	Ved at have Politikkerne foran os, når vi arbejder med udviklingsplanen og andre emner. Vi tager udgangspunkt i pejlemærkerne, når vi reflekterer.

<p>Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?</p> <p>Vi har fulgt de 3-4 online oplæg, som gav anledning til gode dialoger og hvad vi kunne tage med derfra.</p> <p>Pejlemærkerne er altid med i overblikket, når vi evaluerer eller former nye tiltag. På den måde kan vi altid se, om vi rammer.</p>	
--	--



Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?			Der har været udskiftning af medarbejder
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?			

<p>Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?</p>	<p>Først og fremmest ved at have en nysgerrig kultur og at vi supplerer hinanden ved at være positiv kritisk med hinanden.</p> <p>At vi har en kultur hvor vi tør at sætte os i spil og vil forandre og udvikle. Dette kan kun realiseres når der er trivsel i personalegruppe.</p> <p>Ved også at komme på uddannelse og på kursus. Helst minimum 2 medarbejder, for at kunne bevare dynamikken i det lærte, og hjælpe hinanden i implementeringen deraf.</p>
--	--




Angiv dato for seneste APV \_\_\_\_\_ Efterår 2021 \_\_\_\_\_

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation Pædagogisk dag med konsulent Nikolaj Sommer d. 27 aug.</li> <li>• Arbejdsopgaver kontra ressourcer Skabe overblik via årshjul Tydelige forventninger i forhold til dokumentation, hvordan, hvornår og hvorhenne.</li> </ul>
--

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?		
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?		

<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)</p> <p>Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?</p>	<p>Slet ikke, vi har ikke haft sundhedspleje i det sidste år</p> <p>Så lidt som muligt sukker i madpakken, i drikkedunken og til fødselsdagene Sunde madpakker giver sunde børn, og vi guider forældrene til at bygge en sund madpakke til en lang dag i Skovtolden.</p>
--	--

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen			
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året			
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen			

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen \_\_\_\_\_ 25 april 2022 \_\_\_\_\_

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?					
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?					





## Indretning og Lærings Zoner i Skovtrolden

For at opnå mest mulig læring i skovtrolden arbejdet med det fysiske læringsmiljø

har vi siden aug. 2015

Vi er inspireret af Charlotte Tingmose og Susanne Ringmose Staffeldts bog om **RUM OG LÆRING**

Vi ser Skovtroldens fysiske rammer som et læringsmiljø, der gennem både det fysiske og sociale læringsmiljø har væsentlig betydning for børnenes læring og udvikling.

Læring i Skovtrolden er således ikke knyttet til undervisning eller til indlæring af akademiske færdigheder, men til den læring, der falder børnene naturligt i leg, fordi de er interesseret og nysgerrig. Læring i Skovtrolden handler om at skabe mulighed for at fordybe sig i lege og aktiviteter med både børn og voksne.

Vi vil tilstræbe at designe/indrette læringsmiljøer, der medfører mulighed for læring for det enkelte barn og giver naturlige anledninger til fælles opmærksomhed omkring meningsfulde aktiviteter, der fører til læring. Endvidere, at disse rammer bibringer barnet oplevelser af, at kunne mestre en bedre kontakt med både børn og voksne. I indretningen af legemiljøer handler det om at skabe plads for legen snarere end at fastlægge den.

Vi vil gerne som voksen have funktioner, der gør det naturligt at omgås børnene i fælles opmærksomhedsskabende interaktioner. Således er idéen at den voksne har en naturlig funktion i rummene ved, at der hver morgen fordeles personale på de forskellige rum eller Zoner, og de aktiviteter de indeholder. Derudover tildeles en voksen en "flyver" funktion, som skal reducere det omliggende støj for at kunne koncentrere sig i en aktivitet, ved at varetage de praktiske og akutte situationer børnene skal have hjælp til.

Yderligere ønsker vi, at de voksne bliver synlige for hinanden på en positiv måde, så man bedre bliver i stand til at støtte hinanden, for på den måde at kunne være nærværende i relationen med det enkelte barn.

Ved at opdele Skovtroldens indre rum, fokuserer vi på den fælles opmærksomhed og rummets muligheder for at understøtte dette. Dette skal være let læseligt for børnene hvad legen kan her.

Vi lægger vægt på, at de voksne har naturlige funktioner i rummet, og at personalet anvender deres egne ressourcer og kompetencer i aktiviteterne med børnene.

Således tilstræber vi at imødekomme begge læringstilbud. Børnenes frie leg samt vokseninitierede aktiviteter. Samtidig sikrer vi, at de voksne er i lokalet på en meningsfuld måde – gennem en aktivitet og nærværende samvær.

Vi vil have fokus på den rumlige udformning i Skovtrolden for at skabe bedre mulighed for fordybelse i legen og læringen. Det vil vi ved at inddеле lokalerne i 4 zoner, som spænder mellem stor aktivitet og lav aktivitet, med en voksen eller uden voksen.

Personalegruppen har erobret viden i et foredrag hos Charlotte Ringmose og Susanne Steffeldt som har skrevet bogen " Rum og læring", og fundet inspiration ved forskellige besøg i andre daginstitutioner i landet. Vi har planlagt og delt lokalerne op i zoner som 2 personaleteams udfærdige didaktiske overvejelser på og indretter derefter. Rummene er i løbende forandring for at udvikle et spændende udviklingsmiljø.



## De 4 Zoner

### Zone 1

Den meget aktive zone

Legepladsen, der tilgodeser børn med et højt motorisk aktivitetsniveau.

Ind og udgang, hovedfærdselsårer med mange ganglinier

Garderobes, med aktivitet omkring på og afklædning

### Zone 2

Aktiv zone hvor aktivitet koncentreret om et emne, i et forholdsvis åbent miljø, hvor det er let at danne sig et overblik over muligheder der er for aktivitet og spillereglerne. De voksne er meget synlige både for børn og hinanden.

### Zone 3

Aktiv zone uden vokseninitieret aktivitet. Rummer den selvstændige frie leg et eller flere børn sammen.

### Zone 4

Stille zone. Rum til historielæsning, højtlesning og afspilning.

Lederens kontor (barnets plads)

Soverum

## Skovtrolden og Maddannelse

Alle børn skal have de bedste forudsætninger for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Her spiller gode og sunde madvaner en vigtig rolle.



I år har vi fokus på madpakken, børnenes undersøgelse af deres egen smag, affaldssortering og børnenes fødselsdag i børnehaven.



### Madpakken

må spises på hovedet, hvis det er det de vil. !!!

Generelt administrerer vi ikke børnenes madpakker i forhold til hvad de må spise først eller sidst. Vi går ud fra, at I forældre pakker den bedste madpakke og at jeres barn må spise det de har med i uunikkelig rækkefølge.

Vi opfordrer selvfølgelig at madpakken er sund og nærende, for der bliver brugt meget energi ude i naturen i løbet af dagen.

Husk køleelement i rygsækken og vand i drikkedunken



### De små tager skraldet

Ved at blive klog på vores natur, lærer vi at passe på den. Derfor går vi bl. ud i naturen med stor nysgerrighed.

Vi sorterer affald, producerer bæredygtige løsninger i vore madkasser, og genbruger affald til leg og kreativitet.

Og så kan vi slet ikke gå forbi affald uden at samle det op, og smide det i skraldespanden.



## Børnefødselsdag

Mange børn spørger fødselaren "Hvad skal du dele ud?" Frem for at se vennen og ønske tillykke. I Dette vil vi gerne ændre, ved at sætte fødselaren i centrum. Hvor barnet må være Konge eller dronning for en dag. Man må bestemme hvad der skal leges, synges, danses eller hvor man har lyst til at gå hen i naturen denne dag.



### Børnene lærer deres smagssanser at kende ved at:

- Lave og smage på bålmad
- Være med til at bestemme menu, afbilde og lave maden selv.
- Smage håndens madpakker.
- Stifte bekendtskab med det de ikke får serveret tjenerne.
- Opfordre hinanden til at smage og fortælle om maden.
- Er det surt eller sødt?



### Børn i køkkenhaven bliver mindre kræsnere og mere bevidste om hvad de spiser

Det er overraskende, hvad der kan komme ud af at have børn med i køkkenhaven. Man kan sige, at når børn er med til at dyrke noget og lave mad af det, så begynder de også at interessere sig for madlavning, samføjle med at de får mere mod på nye smagsoplevelser. De bliver mere bevidste om, hvad de spiser, hvad de kan lide og hvad de ikke kan lide. De tager ejerskab til smagen og kan give udtryk for det og handle derefter. (Karen Wistoft)

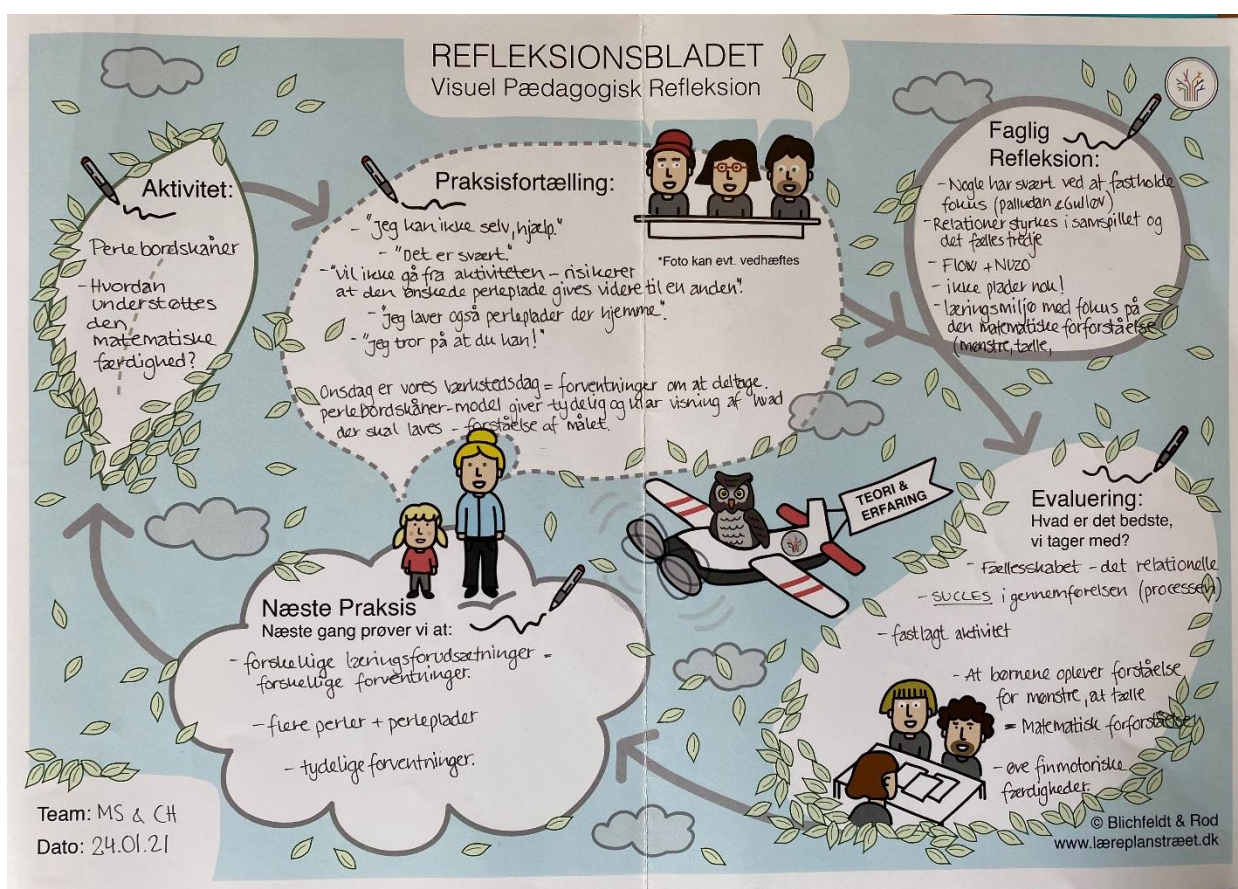


## 2. Eksempel på en proces og evaluering af sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Procesbeskrivelse på refleksionsbladet om matematisk forståelse

I forhold til at understøtte den matematiske færdighed, vil vi lave bordskånere af perleplader. Børnene saver deres egen skive af bøgetræ, som holderen til perlepladerne skal bestå af. Hjemme på værkstedet borer de hul midt i skiven, og limer en rundstok på 0,9 mm i hullet. Rundstokken er 10 cm. Lang. Både træskiven og rundstokken bliver malet i flotte farver af børnene, og de drysser glimmer på det våde maling.

Så går de i gang med at lave deres perleplader. De laver ca. 6 hver, så de har en til hver af deres familiemedlemmer – og måske også til Bedstemor og Bedstefar, hvis de er på besøg. Forudsætningerne for at lave perlepladerne er meget forskellige, så vi læner os meget op af det enkelte barns NUZO. Og vi er opmærksomme på, at processen skal være en succesoplevelse for det enkelte barn. De børn, der kan, laver mønstre, tæller perler, finder ud af hvor mange de skal bruge af hver farve, så det giver det mønster de ønsker. De børn, hvor succeskriteriet er, at de putter perler på pladen, understøtter vi i, at holde fokus, være i flow og i god relation med dem, der sidder rundt om bordet.



### 3. Børnenes stemmer i en pædagogisk hverdag

Juni 2022

Efter en varm dag på legepladsen, hvor børnene legede og eksperimenterede i vandbanen, bad vi nogle af børnene overveje, hvad der var godt eller skidt i vandbanen.

Dagen efter til samling ( hvor alle grupper var samlet) spurgte vi børnene, om hvad der var skidt og hvad der var virkeligt godt.

Udover at mange børn synes det var vigtigt man lavede aftaler med hinanden, om man må sprøjte på hinanden, var de fleste optaget af, at fortælle hvad de manglede for at lege godt.

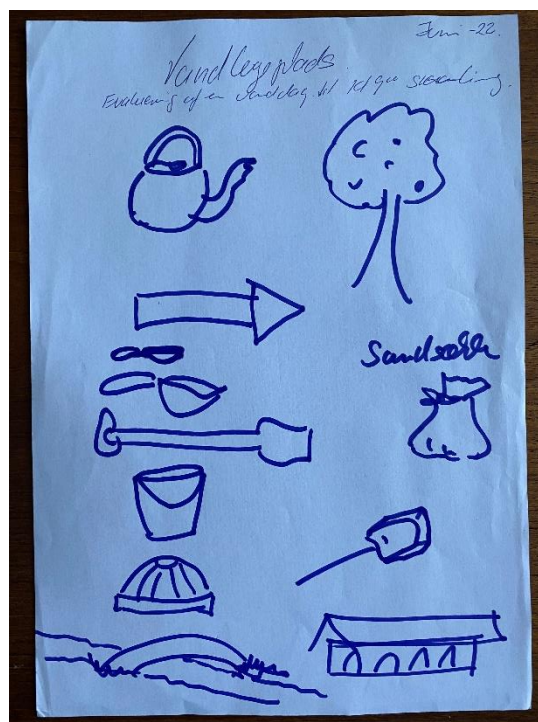
Nedenfor er noterne og tegninger af det børnene var optaget af, som blev fulgt op på meget hurtigt.

#### Børnene manglede:

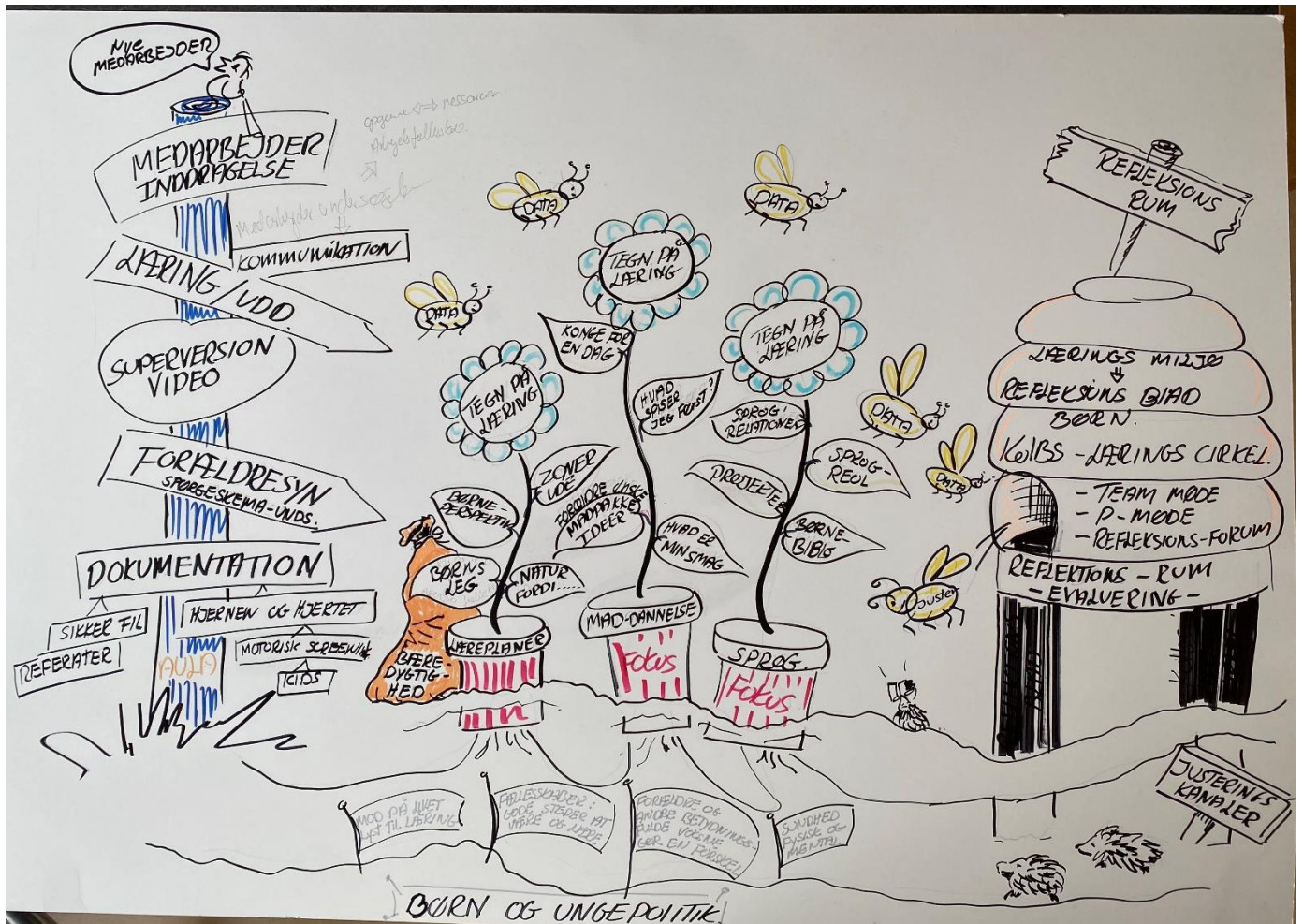
*Vandkander, flere pile til at vise hvilken vej vandet løber, store og små skovle, flere spande og broer så bedre kunne komme over på den anden side, sandsække til at lave dæmninger med, og skumfiduser (som børnene mener godt kan flyde i vandet)*

*Derudover fik vi også lige en snak om, at man ikke må smide inde i risten.*

Note/referat fra børnemøde



## 4. Udviklingsplan (som er i bevægelse og forandrer sig løbende)



# Beskrivelse af Udviklingsplan 2022

Vi fortsætter med at have fokus på udviklingspunkter fra tilsyns 2020

Læringsmiljøer:

1. Børnehaven genbesøger udvalgte læringsmiljøer, og drøfte formål og hvordan de i endnu højere grad kan understøtte børns trivsel og udvikling. Der er fokus på zoner inde som ude på legepladsen
2. Måden vi er sammen med børnene på: der arbejdes videre med planer om RARRT udd. og bruge video til egen læring. Dette til formål for at styrke samspil og relationer mellem børn og voksne
3. Evaluering: der arbejdes videre med refleksionsbladet og Kolbs læringscirkel, som skal bliver en rutine til de forskellige møder Derudover er der fokus på, at inddrage børneperspektivet i evalueringen og hvordan vi indsamler eller husker det vi ser og hører af læring
4. Forældresamarbejde: arbejde videre med inddragelse og kommunikation til og med forældrene. Både som drøftelser i bestyrelsen, men også evt. information om dagtilbuddets arbejde ud til forældregruppen.

Tilsyn i 2022:



Vores udviklingsplan bærer i år præg af implementering af de fleste emner eller planer fra sidste år. Vi skal have fokus på at tiltagene bliver en naturlig og faglig del af hverdagen og den organiseret struktur. Vi øver os og prøver til.

Vi har nye medarbejder i huset, som først og fremmest skal inkluderes i vores organisation og i vores kultur. Derfor er der flere udviklingsplaner fra sidste år der kræver en ny omgang eller lidt længere tid.

Udviklingsplanen er delt op i 3 platforme

1. **Medarbejder** og medarbejderindflydelse som er illustreret på en vejviserpæl
2. **Den pædagogiske palette** med indsats og fokusemner som er illustreret med blomster der gror op af urtepotter og hvor tegn på læring gerne skal være et resultat af at gøde jorden.

### 3. **Refleksions Rum**

- evaluering - læring - justering, efter 2 modeller

Dette illustreres i, at bier indsamler data / børns tegn på læring ( som i sig selv er et fokus emne/ øvelse)

Data/ børns læring samles i bikuben til bearbejdelse, som er fastlagt i forskellige møder.

Vores egen læring og justeringen skal gerne afspejle vores tilgang til børnene, ny dagsorden eller ny struktur.

De 4 pejlemærker fra Børn og ungepolitik, skal ikke kun afspejles i læreplanerne men også i udviklingsplanen. Derfor har vi dem forankret i jorden foran os, hver gang vi ser på planen.





# 1. Medarbejder

Hvordan / sådan.....

Medarbejderinddragelse er præget af det vi ikke nåede sidste år og udskiftning af flere personale. Derfor ligner den meget udviklingsplan fra 2021.

## Kommunikation

Med udgangspunkt i de 2 sidste medarbejderundersøgelsen, er emnet og ønske om bedre kommunikation stadig et arbejds punkt for os og har d. 27 aug. 2022 pædagogiske weekend med Nicolaj Sommer.

Med nye medarbejder på holdet, er hensigten at blive klog på os selv og hinanden, hvad kommunikation kan og hvor vi i hverdag og vores struktur skal justere for at arbejdsmiljøet er udviklende og godt for os alle.

## Læring / uddannelse

Da vi har været ramt af personaleudskiftning de sidste 2 år, bliver fortsættelsen af RARRT uddannelse for 2 medarbejder først realistisk i forår 2023.

De nye pædagoger i huset, har vi en intention om at starte RARRT udd. efterår 2023



## Superversion, med video af voksen - barn relation

Vi har gjort det før og det giver os en læring og mulighed for udvikling der kan mærkes i relationen med børnene. Vi opdager og gennemgår hinandens situationer/video, og lærer af hinandens tilgang og overvejelser. Vi bliver superviseret af en medarbejder fra Tip teamet. ( 29 sep - 22)

## Forældresyn og forældre samarbejde

Med udgangspunkt i materialer og undersøgelse fra Danmarks Evalueringsinstitut, den sidste forældreundersøgelsen og det vi får med os fra forældremøder og aftener, vil vi beskrive den tilgang og overbevisning vi tager stilling til, og implementere i et samarbejde med forældrebestyrelsen. Det kan også komme på tale, at organisere et kursus for alle medarbejder, hvor vi hører det samme, og derefter kan sætte samme kurs.

## Dokumentation

Ledelsen har lavet en beskrivelse af og struktureret hvordan medarbejderne skal arbejde med kommunikation. Hvornår - hvordan og hvorhenne.

Der er lavet et årshjul som understøtter tidsplanen og overblikket.

Her er fokuset, at øve sig, og hvordan man vender tilbage til dokumentationen for at se den faglige proces og læringen.

## 2. Den pædagogiske palette

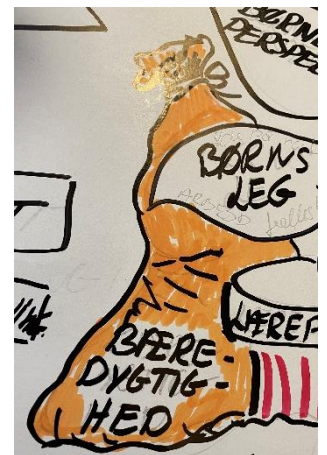
### Bæredygtighed

Vi har arbejdet med bæredygtighed i de sidste 2 år og det vil vi fortsætte med.

Nye tiltag og læring skal opstå i en workshop i februar måned hvert år.

I denne workshop vil vi have forældrene med, for at ændre vaner og hverdag.

- Vi sortere og sparer på indpakning
- Vi laver vores eget genanvendelig madindpakning
- Vi vil gerne være en plasticpose-fri børnehave



### Læreplaner

Vi har haft børns leg på dagsorden sidste år, men har måttet sidesætte dette fokus emne, da nye medarbejder har haft brug for at sætte sig ind i hverdagen og husets arbejdsgang. Men i dette forår åbner vi emnet, men har stadig ikke teori og proces på plads endnu.

### Børneperspektiv

Børneperspektiv er i centrum i mange processer, aktiviteter, samling og hverdag. Men vi skal huske og øve os i flere situationer. I refleksioner og evalueringer af læringsmiljøer, skal vi opsøge børnefortællinger og bruge de observationer vi dagligt ser.

### Zoner

Vi har evalueret zoner inde og har stadig fokus på at forme og justere læringsmiljøerne efter det vi ser af tegn på læring.

På legepladsen er en ny plan beskrevet ud fra Zoner og vores værdier om natur. Vi er i god samarbejde med forældrene, som er en stor del af udførelsen deraf. Vi skal i år have fokus på de motoriske udfordringer på legepladsen, så vi tilgodeser hele kroppens behov for stimuli.



## Natur fordi.....

Ny litteratur og forskning har endelig bevist, at naturen er godt for børn. Men vi skal blive ved med at være nysgerrig på hvad det kan og hvordan vi gør det. Vores intention er også at have forældrene mere med ud i naturen og har derfor vore arrangementer ude i vores skov.

## Maddannelse

I efteråret 2021 har vi i personalegruppen og i forældrebestyrelsen diskuteret os frem til nogle værdier og visioner, om børns sundhed og maddannelse.

Disse værdier har vi beskrevet ( se bilag) og sætter opmærksomhed og fokus på at implementere dette.

Forældrene har på et forældremøde givet stærk udtryk for, at de gerne vil støtte op om sunde børn, sunde vaner og sund maddannelse, men de mangler inspiration og ideer. Derfor skal vi have fokus på god kommunikation om hvad vi gør, hvordan vi gør det og hvordan forældre kan gøre det.



## Sprog

Vi vil udvide fokus på sproget, ved at organisere projekter på tværs af alder, som stimulerer og øger børns ordforråd.

Sprog i relationer bliver formidlet af Skovtroldens sprogkonsulentens 1 - 2 gange om året. Missionen er at fortælle om det vi gør rigtig godt i dialogen med børnene og hvad vi med lidt mere opmærksomhed kan gøre meget mere af.

Vi har etableret et børne-bibliotek. Hvor børn og voksne i store sofaer kan læse og være nysgerrig i bøger, der er ledt tilgængelig og som bliver skiftet ud 1 - 2 gange i måned. Det er nyt og vi mangler stadig nogle data, observationer og børnefortællinger, om hvordan det virker. Derfor har vi fokus på implementering og evaluering af børne-bibleotek

Sprogreolen er et ta' selv bord af aktiviteter og materialer for børn og voksne. Det kan både være i organiseret aktivitet eller børn imellem. Vi skal evaluere og justere denne reol i år.



## Data indsamling

Data er børnenes "tegn på læring", trivsel og udvikling. Vi har fokus på at se, huske og huske hinanden på børns tegn på læring, som vi skal bruge for at kunne reflektere og evaluere læringsmiljøerne. Vi kender de forskellige måder at indsamle data på, og har derfor fokus på at systematisere og implementere det, i de refleksionsrum vi har organiseret. Vi skal øve os



## 3. Refleksions rum

Vi har en færdig organiseret plan for hvornår, hvordan, hvem og hvor henne vi reflekterer og evaluerer.

Øvelsen er, at den pressede tid ikke skal bestemmer om vi skal reflektere, eller om de forskellige forstyrrelser skubber denne opgave ud på et sidespor eller parkeringsplads.

Vi øver os på at "gå til" denne opgave og ikke fra. Vi øver os på at implementere denne opgave på et naturligt niveau, hvor udbyttet bliver fagligt interessant og højner børns læringsmiljø.

Vi øver os på at bruge refleksions modeller, og ikke mindst det at genbesøge dem.

