

TILSYNSRAPPORT 2020

Dagtilbuddet: **Børnehaven Skovtrolden**

Dato for tilsyn: **24.09.2020**

Deltagere: Agnete Byriel Bendtsen (forældrerepræsentant), Mette Stærk (pædagog), Birgit Barasinski (dagtilbudsleder, Lone Roesen (leder af Læring i dagtilbud) og Eva Langmaack (pæd.adm.konsulent)

Sammenfatning af tilsynet og opfølgningspunkter

Tilsynet er godkendt.

Arbejde med en styrket læreplan har fyldt meget og har givet anledning til spændende drøftelser. Der arbejdes godt med læreplanens intentioner, hvor der bl.a. har været fokus på læringsmiljøer og relationsarbejde. Fremadrettet arbejdes der videre med bl.a. evaluering og refleksioner.

Der er et engageret personale i børnehaven, som er i øjenhøjde med både børn og forældre. Børnehaven er optaget af at skabe gode rammer for børnene, både de fysiske, relationelle og faglige rammer.

Der er gode kræfter i bestyrelsen, som gerne bidrager med perspektiver og forslag til et endnu bedre samarbejde.

Udviklingspunkter:

- Læringsmiljøer: Børnehaven ønsker, at genbesøge udvalgte læringsmiljøer, og drøfter formål og hvordan de i endnu højere grad kan understøtte børns trivsel og udvikling.
- Måden vi er sammen med børnene på: der arbejdes videre med planerne om RARRT og video. Dette til formål at styrke samspil og relationer mellem børn og voksne
- Evaluering: der arbejdes videre med evaluering og refleksionsbladet som metode, og hvordan det kobler sig til den cirkulære læreproces. Derudover er der fokus på, at inddrage børn som led i evalueringen
- Forældresamarbejde: arbejde videre med inddragelse og kommunikation til forældre. Både som drøftelser i bestyrelsen, men også evt. information om dagtilbuddets arbejde ud til forældregruppen

Anbefaling:




- Skriftlig læreplan: Forældrebestyrelsen involveres i løbet af efteråret, så dokumentet kan færdiggøres og offentliggøres senest d.31.dec.2020.

Indmeldte dialogpunkter

Tværfagligt samarbejde: Der er en stor opmærksomhed på, hvordan der skabes gode relationer og samarbejde på tværs for at hjælpe børn og familier, som har brug for hjælp. På tilsynsmødet var der en drøftelse af, hvordan børnelinealen og data fra Hjernen&hertet evt. kan kobles til dette arbejde. Derudover er der gode redskaber i Samarbejdsguiden, og den nye Børne- og ungepolitik har gode perspektiver i den retning. Der arbejdes videre med at koble og oversætte værktøjerne til husets pædagogiske praksis.

Børneperspektiv og børnemiljø

Dagtilbuddets beskrivelse:

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Evt. uddybning |
|---|---|--------------|---------------|-----------|--|
| De voksne inddrager børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen |  | | | | Der er en generel holdning og tilgang hos personalet at man ved dialog og observationer, er i kontakt med hvor børnene er i deres interesser og verden. Ud af disse data besluttes aktivitet eller krav. |
| De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i |  | | | | Der bliver taget værktøj og materialer med ude i skoven Har lige købt børne-kikkert |
| De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer |  | | | | Vi har også fokus på at oversætte følelser fra barn til barn for at optimere børnefællesskabet. |

| | |
|--|---|
| Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet? | <p>Respekt for børns valg af legerelationer Børn skal lære om demokrati og der lyttes til deres stemmer. Vigtigt at hverdagen også indeholder et "nej" hvor selvrealisering kommer i spil.</p> <p>Medbestemmelse i indretning, aktiviteter, indkøb og ture ud af huset. Børns stemmer inddrages i beslutninger i egen leg og i fællesskabet. Vi nysgerrig på børns valg af legesteder ude som inde, alene eller i en gruppe. Vi indsamle viden om det der virker, og om hvad de er optaget af.</p> <p>Vi har fokus på selvhjulpenshed, og at det giver frihed til at vælge hvad man vil.</p> <p>Børnene byde ind på hvad de har lyst til at vide mere om og det følger vi op på, ved bla. at bruge vore mobiler i skoven, til at blive klogere på</p> <p>Børnenes stemmer og vores faglig viden skal sikre at vi udfordrer og inddrager dem i et tempo der er rimelig og respektfuld.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)</p> | <p>Vi opfordrer børnene til at se og høre efter andres behov, for det at kunne hjælpe og bliver hjulpet inkluderer.</p> <p>Vi indretter med farver og møbler der giver en hyggelig stemning og udstråler ro til fordybelse. Vi har beskrevet alle vore rum ude som inde med mål for læringsmiljøet og hvordan. Disse mål bliver evalueret løbende.</p> <p>Vi vil inddrage Børnelinialen i beskrivelsen og vurdering af børnenes trivsel og udvikling</p> |
|--|--|

Kommentarer fra tilsynet:

Børnehaven har gennem længere tid arbejdet med de fysiske rammer for børn. Det arbejde fortsætter bl.a. på det kommende personalemøde. Her kigges der bl.a. også på læringsmiljøerne ude på legepladsen. På mødet var der en dialog om, hvordan læringsmiljøerne (både de fysiske rammer og de voksnes kommunikation og handlinger) kan være så tydeligt, at det er nemmere for børn at se og forstå: hvad kan jeg her? Børnehaven har fokus på deres zoneopdeling og bevidsthed omkring, hvordan de kan anvendes.

Corona har betydet, at børn og voksne er mere endnu mere ude end tidligere. Det er skabt gode rutiner for både børn, forældre og personale, som skaber ro og en god start på dagen. I den nærmeste fremtid genbesøges rammerne for at kigge på, hvilke rammer og rutiner der kan opretholdes i en 'vintermodel'. Forældre bakker op omkring den nuværende praksis, men ønsker sig tydelig afklaring og kommunikation omkring, hvordan hverdagen kommer til at se ud i vinterhalvåret.

Relationer og måden vi er sammen med børnene på

Dagtilbuddets beskrivelse:

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Evt. uddybning |
|--|---|---|---------------|-----------|---|
| De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen | |  | | | Vi har ikke systemisk kontakt med alle børn, men bruger relationscirklen for at kontrollere om nogle børn ikke har en tæt kontakt til en voksen i Skovtrolden |
| De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil |  | | | | |
| De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet |  | | | | Vi gør det til samling og i den uformelle lege børnene imellem. |

| | |
|--|---|
| <p>Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?</p> | <p>Oversætte børnenes intentioner med hinanden i legen og guide til inklusion. At være gode rollemodeller. Være nysgerrig på hvad børn forstår ved at have en ven og hvad en kammerat er !! At sproget er i centrum, med sprog forståelse og erfaringsbegreber. At børnene lærer at forstå sin og andres verden.</p> <p>Følge børns spor eller så frø. At de voksne benævner eller fortæller den gode historie om børnene til børnene. lære at se kompetencerne hos hinanden ved at i tale sætte det. Understøtte legen ved at gå foran, ved siden af eller bag ved.</p> <p>. Alle har ret til deltagelse. Alle har ret til at sige fra</p> <p>Tilrettelægge dagens program, så vi kan komme ud i naturen hvor inklusion er magfoldig. Fokus på hvor de voksne placerer sig for at støtte børns leg og initiativer. Organisere og rammesætte legen, så der er mulighed for trivsel, dannelse, udvikling og læring. Engagement og nysgerrighed fra de voksne.</p> |
|--|---|

Kommentarer fra tilsynet:


De små børnegrupper betyder, at personalet har et godt overblik og kendskab til børnegruppen. Der er løbende drøftelser og refleksioner over børnene, som giver et godt afsæt for at følge deres spor, men også for at udfordre dem.


På baggrund af T3 er børnehaven blevet nysgerrige på børnenes sociale kompetencer, og hvordan personalet understøtter udviklingen af dem. Det arbejdes der videre med i efteråret.

På næste personalemøde arbejdes der med de voksne relationskompetencer, og hvordan videooptagelser kan være med til at styrke det arbejde. På tilsynsmødet var der en dialog omkring, at det handler om måden vi er sammen med børnene på. Der er opbygget et godt afsæt i personalegruppen, hvor man er nysgerrig på hinanden og hinandens praksis – der arbejdes professionelt med egen læring. Der er blik for de forskellige måder at gøre ting på, men stadig inden for en fælles referenceramme.

Evaluerende tænkning

Dagtilbuddets beskrivelse:

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Evt. uddybning |
|--|------------|---|---------------|-----------|---|
| Vi anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne | |  | | | Er et udviklingspunkt i form af at spørge børnene ud fra konkrete ønsker om at vide noget. (her mener vi at læringsledelse er for bredt) |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evaluering | |  | | | Vi er på vej og øver os i at bruge Refleksionsbladet. |
|---|--|---|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læreplaner? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet)</p> <p>Hvordan arbejder I med en evalueringsskulturer i dagtilbuddet?</p> <p>Hvordan bruger I data fra Program for læringsledelse til at forbedre læringsmiljøerne?</p> | <p>Vi laver en portfolio af Refleksionsblade.</p> <p>Vi tager et emne til hvert p-møde som har en relevans i forhold til udvikling eller justering i hverdagen. Se ny Læreplans beskrivelse.</p> <p>Jeg former en problemformulering ud fra de data i læringsledelsen som giver mening at forfølge. Emnet bliver udvalgt af Anja og jeg, ud fra en analyse af det samlede resultat. Medarbejderne arbejder dette igennem i 2 grupper, afleverer det til mig og jeg samler op på et p-møde hvor vi i fællesskab finder løsning/justering eller tiltag for at løse problemet.</p> <p>I Corona-tiden blev der arbejdet individuelt med T3. Dette samles op sammen med forandrings-agenten, og senere på et p møde.</p> |  |
|--|---|---|


Kommentarer fra tilsynet:


Børnehaven anvender 'Refleksionsbladet' som led i evalueringen. Det er en god model, som hjælper med at sikre at man kommer hele vejen omkring i en evaluering. På tilsynsmødet var der en dialog om skabelonen kan koble sig til den systematik der er i læringscirklen. Det er en tænkning og kultur, der ligger bag den måde at arbejde med evaluering på.

På tilsynsmødet var der også en dialog om, at refleksionsbladet er en god måde at dokumentere det pædagogiske arbejde - både overfor forældre og for personalet. Det viser udviklingen i indsatsen, men også personalets læring i processen. Og det er en nem og god måde at inspirere og videndeles med kollegaer.

Forældresamarbejde

Dagtilbuddets beskrivelse:

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Evt. uddybning |
|--|---|--------------|---------------|-----------|----------------|
| Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige |  | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------------------------|
| Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde |  Corona- tiden |  | | | Det kan vi blive bedre til |
|--|---|---|--|--|----------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>Hvordan samarbejder ledelse og forældrebestyrelsen?</p> <p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p> | <p>Jeg/vi har et tillidsfuldt samarbejde. Der spørges ind i strukturen og trivsel i Skovtrolden, fordi man er interesseret.</p> <p>Det bliver først aktuelt i efterår 2020 Men bestyrelsen har kendskab til den Nye styrkede læreplan, og at vi arbejder med en ny model.</p> <p><u>Vi besøger:</u> 3 forskellige bondegårde. Bedstefaren der har kø som er opkaldt efter skovtroldens pædagoger Eigils heste som får lidt græs og Simons morfar, fordi gåturen derud bare er smuk.</p> <p><u>Vi får besøg af:</u> Familie der bruger vores bålsted og sover i vore shelter. De lokale foreninger holder møde i vore lokaler.</p> <p><u>Vi samarbejder med:</u> Borgerforeningen hvor vi sammen søger fonde til vores fælles plads, hvor børn og deres familie kan samles til leg og læring.</p> |
|--|---|


Kommentarer fra tilsynet:

Der er god opbakning fra forældregruppen. Der er tæt dialog mellem bestyrelsen og dagtilbuddet, hvor der er en særlig opmærksomhed på inddragelsen af forældrene.

På tilsynsmødet blev bestyrelsens principper drøftet -bestyrelsen har formuleret de lovmæssige principper. Om der er behov for at lave principper omkring det at være naturbørnehave, eller om der skal være en drøftelse af dette i forældregruppen – det er gode temaer at drøfte med bestyrelsen. Heri også en drøftelse formålet med drøftelse og et evt. princip.

Omsætning og realisering af en styrket pædagogisk læreplan

Dagtilbuddets beskrivelse:

| | | |
|---|---|---|
| <p>Hvilke processer har I igangsat for at omsætte den styrkede pædagogiske læreplan?</p> | <p>Vi har starten en evaluerings model i efterår 2019, som vi bygger videre på i forhold til at gøre den til vores eget. Teori og model af Peter Rod og Frederik Blichfeldt, Læreplanstræet</p> |  |
| <p>Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten haft i omsætningen?</p> | <p>Medarbejder, Hanne M har læst og taget stilling til overnævnte teori. Hun har haft en dynamisk rolle ved at stille teori op af praksis og vores tilgang til børnene. Hanne har sammen med mig/leder beskrevet det pædagogiske grundlag og derefter implementeret det i personalegruppen.</p> | |
| <p>Hvordan skal I fortsat arbejde med omsætningen af det pædagogiske grundlag og de 12 mål?</p> | <p>Vi er optaget af at have en selvkritisk holdning, hvor det er os som fagpersoner der er rammen for den bedste læringskultur og læringsmiljø i relationen med børnene. Derfor skal vi være opmærksom på at justere på os selv og ikke kun regler og fysiske rammer.</p> | |

Kommentarer fra tilsynet:

Arbejdet med en styrket læreplan har fyldt meget, men der har været gode processer omkring det. Der er fundet en god og naturlig måde at arbejde med det på, som er meningsgivende.

Personalet har løbende været involveret i processen og bidraget med drøftelser og refleksioner. Det skriftlige produkt er løbende blevet kommenteret og er blevet godkendt i personalegruppen. Næste skridt er, at involvere forældrebestyrelsen. I løbet af efteråret får bestyrelsen det skriftlige produkt til gennemlæsning og kommentering. Derudover skal der være drøftelser omkring evalueringen.

På tilsynsmødet var der dialog omkring dokumentation til forældre. Det kan overvejes om dele af refleksionsbladet kan anvendes til at tydeliggøre over for forældre, hvad der arbejdes med. Det er en måde hvorpå det bliver tydeligt, hvorfor der arbejdes med de udvalgte temaer, hvordan der arbejdes og hvad forældre kan gå i dialog med deres barn om.

Sprogstimulerende miljøer

Dagtilbuddets beskrivelse:

Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2019. Rapporten er dannet efter den nye måde at opgøre sprogvurderinger.


2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Skovtrolden

| | 2019 | 2018 | 2017 |
|--------------|-----------|-----------|----------|
| 3-årige | 14 | 13 | 0 |
| 4-årige | 0 | 2 | 0 |
| 5-årige | 0 | 0 | 0 |
| 6-årige | 0 | 0 | 0 |
| Total | 14 | 15 | 0 |

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-årige

3.1.1 Indsatsgruppefordeling - 3-årige børn

| | 2019 | 2018 | 2017 |
|-------------------|-----------|-----------|----------|
| Særlig indsats | 1 | 0 | 0 |
| Fokuseret indsats | 1 | 3 | 0 |
| Generel indsats | 13 | 10 | 0 |
| Ikke placeret | 0 | 0 | 0 |
| Total | 15 | 13 | 0 |

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Evt. uddybning |
|--|------------|--------------|---|-----------|---|
| Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i sprogindsatsen | | |  | | Da sprogvurderingens spørgsmål ikke er tidssvarende, må vi i nogle tilfælde afslutte testen inden vi er nået i mål, da det ikke giver mening. |



| | |
|---|---|
| Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer? | De voksne er mest muligt ved siden af, foran eller bag ved børnene i nogle naturlige rammer hvor de voksne har tid til relationer og nærvær. Dette er grundsubstanten for at kunne støtte børnene sprogligt i alle situationer og følelser. Derudover har vi en intention om at tale med børnene og ikke til børnene. |
| Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog rutiner, leg og aktiviteter? | Når vi inddrager børnene og i særdeleshed lytter til dem, indsamler vi viden om det de er optaget af. Derfra fylder vi på udviklingen, legen, sproget og rutinerne, ved at sætte de passende krav om at udvikle de 7 kompetencer. |

Kommentarer fra tilsynet:

Børnehaven har drøftet sprogvurderingerne med Mona. I enkelte tilfælde har det gamle sprogvurderingsmateriale været svært at anvende (særlig billedmaterialet). Men det nye materiale ser ud til at være bedre. Måden hvorpå vurderingen gennemføres sammen med børnene, kan påvirke børnenes oplevelse af sprogvurderings situationen. På tilsynsmødet var der dialog om, at en af personalets opgaver er at åbne verden for børn. Det betyder bl.a. at de voksne skal vise børn hvad verden indeholder (også geometriske figurer), men som en naturlig del af praksis. Ikke som en træning.

Sammenhænge i overgange

Dagtilbuddets beskrivelse:

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Evt. uddybning |
|--|---|--------------|---------------|-----------|----------------|
| Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende? |  | | | | |
| Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende? |  | | | | |
| Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre? | Vi viser at vi kender hinanden og inviterer hinanden. Vi laver aktiviteter sammen og har et fælles ståsted i Klar til læring. Overleveringen af børnene beskrives ud fra de 7 kompetencer, og har også fast strategi om overlevering af børn med særlig ramme, også til de andre skoler end Stenderup skole. | | | | |
| Hvordan har I siden sidste tilsyn arbejdet med sammenhæng i overgange (både dagpleje og skole) | Vi har brugt tid på Styrker på tværs, som indtil videre ikke har været produktivt. Dette skyldes både fordi vi har et godt samarbejde i forvejen og lige nu ikke giver mening. Vi har udover dagplej og skole også et godt samarbejde med sundhedsplejen, PPR, sprogkonsulent, familieafd, Ankersvej, tipp teamet osv. (i sammenhæng med overgangene) | | | | |



Kommentarer fra tilsynet:

Børnehaven er med i Styrke på tværs fra dette år. På tilsynsmødet var der dialog om, at der skal findes god struktur for møderne og samarbejdet, som ikke giver ekstra møder eller spænder ben for børnehavens daglige organisering. Dagplejen er som udgangspunkt i huset hver 2. uge – overleveringen kan evt. foregå i den forbindelse.

Forældrerepræsentanten forslår, at der evt. laves en video til nye forældre omkring de praktiske informationer i forbindelse med opstart. F.eks. intro af personale, rundtur i huset, garderobe, tøj osv. videoen kan være et supplement til det fysiske møde.

Ledelse og personale

Dagtilbuddets beskrivelse:

| | Ja | Nej | Evt. uddybning |
|----------------------------------|---|---|--|
| Afholder I årlige PULS samtaler? |  | | |
| Afholder I GRUS samtaler? | |  | Det har vi gjort og vil gerne igen, bla. for at implementere evalueringskulturen bedre i mindre grupper. |

| | |
|---|---|
| <p>Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?</p> | <p>Vi kigger på hvad vi har brug for og efter hvor vi vil sætte lyset for at kunne imødekomme kerneopgaven. I efteråret 2019 har 2 medarbejder afsluttet RRART udd. og vi sender 2 andre medarbejder på denne udd. i foråret 2021. Derudover videns-deler vi til personalemøder og øver os på at bruge data i vores evalueringer. Alle har haft et sparingsforløb med Lone Kirkeby</p> |
| <p>Hvordan er der arbejdet med den seneste medarbejderundersøgelse?</p> | <p>Vi har i MED, peget på kommunikation i medarbejderundersøgelsen. For at blive mere konkret i hvad medarbejderne mener, at mangle i en god kommunikation i Skovtrolden, har de hver især skulle skrive hvad de mener vi skal vide mere om eller udvikle os i, ud fra den kommunikationspolitik vi i forvejen havde. AMR og jeg har samlet de forskellige pejlemærker og er i gang med at planlægge en pædagogisk lørdag med konsulent</p> |

Angiv dato for seneste APV efterår 2019



Kommentarer fra tilsynet:

Der er arbejdet med temaer fra sidste medarbejderundersøgelse. Fremadrettet kommer der fokus på fagligheden gennem bl.a. RARRT uddannelse, men også på hvordan personalets forskelligheder er en styrke. I børnehavens udviklingsplan er et af næste års temaer 'vi er en naturbørnehave'.

Hygiejne

Dagtilbuddets beskrivelse:

| | Ja | Nej | Evt. uddybning |
|--|---|-----|---|
| <p>Har I gennemført sundhedsfremmende aktiviteter?</p> |  | | <p>Vi er startet med affaldssortering, som har en smittende effekt på hvad der også er sundt for os selv (og naturen)</p> <p>Vi vasker hænder inden bestemte aktiviteter som nu er integreret i rutinerne.</p> <p>Garderoben er flyttet uden for og børnenes kasser med skiftetøj må ikke tages med hjem, men gøres rent her i huset hver fredag.</p> <p>Vi opholder os kun i naturen eller på legepladsen, hvor der et minimum af smitte muligheder.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'? |  | | Vores køkken medarbejder har et afkrydsning skema i forhold til daglig rengøring. |
| Der er gennemført uddannelse med fokus på hygiejne? | |  | |



| | |
|--|--|
| Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen (køkkenpersonale) omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.) | Der opstår et samarbejde hvis der skal guidning i hjemmet eller hvis vi har møder der skal fremme trivsel hos familien. Vi ringer også til hinanden for at have styr på hvor vi er i processen og hvem der gør hvad i det næste skridt. Vi snakker om hvem der tager hvilken rolle og snakker om hvad der skal være i fokus. |
|--|--|

Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger

Legeplads

Dagtilbuddets beskrivelse:

| | Ja | Nej | Evt. uddybning |
|---|---|-----|----------------|
| Er hele eller dele af legepladsen blevet nyetableret? |  | | |
| Er hele eller dele af legepladsen blevet renoveret? |  | | |

Angiv dato for seneste inspektionsrapport for legepladsen 12,09,2018



Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger

Økonomi

Dagtilbuddets beskrivelse:

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Evt. uddybning |
|--|------------|--------------|---------------|-----------|----------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'? |  | | | | |
| Oplever du at få hjælp fra økonomikonsulenterne? |  | | | | |

Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger